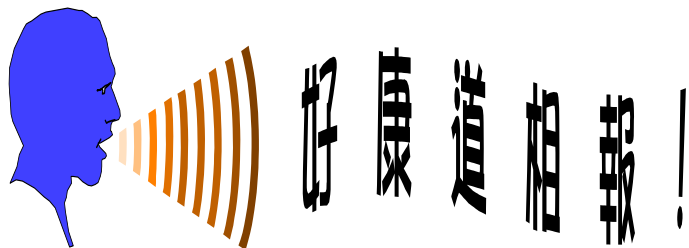


1.



✉教育部函：有關代課、代理教師年資累計滿兩年，並修習畢師資職前教育課程者，得以其代課、代理年資折抵教育實習一年之適用疑義乙案，復如說明，請查照轉知。

✉說明：代課、代理教師合於「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定及教育實習辦法」第三十四條規定，以代課、代理年資折抵教育實習參加師資格複檢者，其年資之計算，得依下列方式辦理：代課代理教師，經直轄市政府教育局、縣市政府或學校以學年為聘期公開甄選進用，並連續於該學年實際授課期間擔任代課、代理教師未曾中斷者，得以一年計之；若以學期為聘期公開甄選進用，並於學期實際授課期間擔任代課、代理教師未曾中斷，滿兩學期者，亦得以一年計之；如係公開甄選進用每年代課或代理連續滿三個月以上未滿一學期者，其實際授課如累計滿十月，亦得以一年計之。

※註：『「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定及教育實習辦法」第三十四條規定：教師法第三十五條第二項所定代課、代理教師，經直轄市政府教育局、縣（市）政府或學校公開甄選進用，每年代課或代理連續滿三個月以上，累計滿二年，並修畢師資職前教育課程者，得以其代課、代理年資，折抵教育實習一年。

前項代課、代理教師於任教期間，應撰寫教學心得報告或專題研究報告。其代課、代理教師任教期間成績之評量，除平時評量由代課、代理學校自行辦理，學年評量由代課、代理學校聘請師資培育機關教師共同辦理外，餘依本辦法實習教師之規定。

第一項代課、代理教師於代課、代理期間成績及格者，由代課、代理學校造具名冊，報請代課、代理學校所在地之省（市）政府教育廳（局）複檢合格後，轉報教育部發給合格教師證書。』



實習老師定位問題

黑★（指導教授）與白☆（實習老師）的對話

☆4C：我覺得實習老師在學生心目中的地位很模糊，他們不認為我們是實習老師，而認為我們只是「實習的」，並且懷疑我們的能力，這讓我在處理班上事務的時候，不知道拿捏的準則在哪兒。雖然學校有透過該校週刊來介紹我們實習老師，可是有看這份刊物的學生可能並非大多數。所以，不知學校是否能夠透過一個較正式、公開的場合來介紹我們，並使學生瞭解到應該給予我們基本的一些尊重。

☆3C：相對比較下，我們學校就比較好一些，學生看到我們都會喊老師好。不過，有一次學生就問我實習老師是什麼，而我的指導老師就叫我回去先想一想，明天自己告訴學生。老師的意思其實也贊同實習老師應該就算是一個正式的老師，不管在上課或是班級事務處理上，跟正式老師沒有不一樣的，所以還蠻尊重我們的。只不過他們可能覺得實習老師比較年輕，可能也比較好講話，所以有時候會跟我討價還價。不過，我覺得學校同事之間好像還沒有把我們當作正式老師看待一樣。以上是我的感覺。

☆1 D：實習老師薪資實在太少，造成生活上有些困苦。至於在實習工作量上，比起一班老師來說旗鼓相當，有時候甚至超過，也會接受一些不可能的任務。上班和下班、中午時間，我都在工作，有時候感到十分疲累，撐的好辛苦。

實習老師的定位問題在新的師資培育法中的確是個較具爭議性的問題，因為實習老師既不具備學生的身分，也不是正式老師，不但享受不到學生的保障，也得不到正式老師的福利。教育部也曾經針對實習問題做過研討，近日內可能在實習老師定位法規上修改。除了制度的修訂問題外，各位實習老師當面對實習機構與學生時，都會有些定位上的問題。以下，我們來分享各位實習老師的看法。

#####

☆4 A：我實習的機構有一個特別的地方，就是他們設有禮儀糾察來維持學生的紀律。上個禮拜，他們學校的教官特別吩咐他們不論在那裡，看到老師都要說老師好。然後，有一次我要走樓梯到四樓去上課，就聽到一些糾察在那邊竊竊私語，討論說我是不是老師，害我當場覺得蠻尷尬的。（因為他們常常有夜校生在白天的時候去學校唸書）雖然學校有些動作，例如透過學校的週刊來介紹我們，可是學生看的機率似乎不大，所以我覺得，真的應該要透過公開的場合（朝會或全校大升旗）來介紹我們，教導學生說我們已經有一些實習老師在學校實習了，你們應該要如何……等等。

☆4 B：當我在管教學生的時候，我跟他們講說，你們對老師要有一種基本的尊重，但是他們卻回嘴說：「你只不過是一個實習的，你沒有什麼權力，你管不了我，你又不能記我警告或怎麼樣……」另一個實習老師在週記上看到學生寫說：「你這個實習的，怎麼這麼不上進，應該要協助老師做很多很多的事情，教學也應該要認真一點……」除了在學生眼裡的定位很模糊之外，他們學校很多老師也以爲我們只是大四的學生，這點實在讓我很困擾。

★教授 A：這個問題可以分三方面來說，就是學校怎麼對你們、學校老師之間怎麼對你們和學生怎麼對你們。不論哪一方面，重要的是，要自己努力學習贏得別人對你的尊敬。我想跟你們分享一下我以前的經驗。我第一年到高中教書的時候，學校有透過朝會介紹新老師（那是全校師生和職員都要參加的）。後來我要去夜間部辦事情，剛好主任不在，那職員就跟我說：「同學，你要辦事情就到外面去等，不要站在這裡。」那時候我蠻尷尬的，但一方面也竊喜自己還會被誤認是同學。所以我建議同學，當有人不知道你的身份的時候，你不妨就介紹一下自己，說：「我是學校新來的實習老師，我是xxx。」這樣，一方面可以讓他們知道你是誰，一方面也可以讓他們感受到你的親切。

說不定這樣會讓你在帶學生的時候有一些幫助。不需要因為別人不認識你而難過，要讓別人怎麼認識你才是重點。

- ☆4 G：依本人所在之實習機構，其對待實習教師的做法除薪資待遇外，其餘可說完全比照正式的教師，他的著眼點在於提供實習教師一個完全的實習環境。但學校方面強調，在實習期間不會要求實習教師負行政責任，此乃是基於實習教師並非學校編制內的人員而考量。
- 個人認為實習教師名稱上雖有「教師」二字，但實際上仍是一個學生。在面對實習機構的教職員時，應抱著學生的態度，謙虛、認真的學習。惟試教時，應以正式教師自居，做個為學生傳道、授業、解惑的人。
- ☆2 C：我們的實習機構就比較不錯，剛進去時，校長就有透過公開場合介紹我們跟學生認識，只不過學生可能還是會搞不清楚誰是誰，只知道我們是實習老師。有一次我去洗手間，就聽到幾個女生在那邊說學校別的老師的壞話。當他們看到我的時候，有一個女生就說：「有老師來了，不要說了。」另一個就說：「不要怕啦！只不過是實習老師。」其實我覺得就是因為我是實習老師，我沒有太大的權力，可是我可以有很超然的地位；就是說學生會跟我抱怨一些事情。在沒有很大的權力之下，我就不必負擔很大的責任，反而可以在這時看到學生跟老師之間的問題，其實也蠻不錯的。
- ☆5 D：實習老師是介於與學校、學校老師、學生之間，我們似乎忽略了學習者的身分，身為實習老師比正式老師的職責少，因此能夠以輕鬆的態度面對學生所提出的問題。
- ☆9 A：我認為實習老師應事實上，在工作上要輔助正式教師，但各自獨立；態度上要與正式老師相同，但對班級較沒有約束力；在行為上則可以比正式老師更容易與學生接近。
- ☆4 G：我覺得不只是實習老師會碰到，一些新進的老師甚至資深的老師也會發生別人不認識你的情形。我覺得我還蠻喜歡帶有學生這樣的身份，因為學生可以有權力犯錯，（這句話可能是錯的）但是我們再犯錯的時候，會比較虛心一點；再加上現在這種類似師徒制的制度，當我們遇到問題的時候，還有一個管道可以傾吐或是求救；但是換成一般老師在遇到狀況的時候，如果真能放下身段的話，實在是很難能可貴的。所以我覺得實習這一年實在是很寶貴的一年，比以前一畢業就直接任教遇到的瓶頸會比較少一點。第二點，就像我們學輔導，我們要怎麼去認識自己，有人會說從朋友來著手。所以遇到困難的時候，不妨先檢討一下自己，外面不容易改善的，我們就改變我們自己，相信學生慢慢也是會感覺到的。
- ★教授 B：山不轉路轉、路不轉人轉。實習老師定位的問題，可以從很多方面來看。制度的問題，我們可以來討論改善；而人的問題，同學已經提出很多另類的觀點，讓我們更加深入的去思考。如果是老師，行政人員對你不認識，你們不用覺得尷尬，因為那是常態，好好表現，假以時日，他們會認識你、肯定你的。而如果是學生的問題，則因為每個學校、每個學生都是不一樣的，剛好我們有這個機會跟他們互動來改變他們，不過這通常是需要時間的。我想每個人在不同的場合，會因為不同的外表、特徵、打扮、穿著或親和力等等，使自己看起來不像怎麼樣的人。相信這個經驗是很多人都有

過的，不過，只要把握住一個原則，知道你自己、肯定自己是誰，那就是最重要的了。



實習心得分享

第一屆學程的實習老師，在經過了一兩個月的實習教學之後，紛紛提出他們寶貴的實習心得。對於目前仍在校研修教育理論的學弟妹而言，他們的學習心得不啻是珍貴的經驗。

對於初入陌生的實習環境裡，大部分的學長姐均表示會有恐懼、忐忑不安的情緒產生，對於剛開始相處的同事，也會有一種不甚自在的感覺。但這些因陌生所帶來的負面情緒反應，很快的就會隨著時間的遷移而消逝。

+++++ 教學實習 +++++

☆5 C：由於自己非數學本科系的學生，所以剛開始有些心虛。但是由於指導老師相當地鼓勵並指導我，因此，對於缺乏自信的心裡壓力紓解不少。另外，對於掌握學生上課反應的問題，也是應該加強之處。由於剛開始教授數學此專業科目，因此對於學生的上課反應便不易拿捏得當。如果學生表現出興趣缺缺時，我會適時的走到學生的旁邊，藉機與其攀談以了解學生的學習狀況。

☆2 C：由於公民課程的內容對於大多數的學生而言稍嫌枯燥，因此在教學上不易出現預期的反應。基於此，在教學技巧上，相當注意保留與學生直接對話的時間。當我發現班上同學反應不佳時，我會利用下課時間私底下詢問學生，徵詢他們的意見，藉此發現教學時可能的盲點。除此之外，對於教材內容的熟稔度及教材本身的活潑度，亦有助於提高學生的學習興趣。如在教授『認識台灣』課程上，學生的學習參與度還算蠻熱烈的，其他如保持親切和藹的態度；適時的運用教學媒介；上課說話速度保持不疾不徐，聲音保持洪亮；寫板書時儘可能不用簡體字……等，均是值得注意的教學技巧。

☆2 B：我們觀摩的那個指導老師是一個很正牌的公民老師，可是他在班級經營方面並不是很有辦法。可是因為他是法律系畢業的，所以我們在這方面學到很多東西。可是那天主任就跟我說：「早知道你要去聽那個老師的課，我就叫你來幫忙準備觀摩的事。」這點，實在讓我很為難。

☆2 C：我們實習學校有一位很正派的公民老師，可是不知怎麼的，同事間對他有一種誤解存在，有時候有的老師就問我：「你還要去上那位公民老師的課啊？」真叫我不知如何回答。不知老師有沒有方法可以解決？

★教授 B：我想你們以後不管到那裡都會碰到一些學校中人事問題。做實習老師的我們最好不要捲入這樣的事件中，也不要想說要去仗義執言，或是要去幫哪位老師解決什麼問題，或者甚至帶回學程中心要我們去幫他解決。建議各位最好的方式就是以一句話就帶過去，像是：這是實習安排，不是我能選擇的，就是用比較中性的方式說過去就是了。人事的關係我們要夠敏感，不要到最後自己捲了進去，變成大家都在罵你，那就很慘了。

☆10 A：我實習學校是個小學校，理化老師有很多缺額，並且很多都很老的前輩，於是學生有問題的時候就很喜歡來問我（不管是不是我教的班級）。有一次，有一個學生來問我輔導課方面的問題，剛好他們老師就在旁邊，他就說：「這些我上課的時候不是都講過了嗎？」這讓我一時之間不知道如何跟學生說，同時學生也被打擊到了，他就拿著他的問題就走了。我連忙追上去，叫他把問題留下來，我私底下在告訴他。我想，如果我們太熱心的話，有時候真的會給正式老師一些壓力。他們現在連數學或英文的問題都來問我，我真不知道該怎麼辦？

☆4 A：我想正式的老師們都知道，新進的老師總是滿懷熱忱，所以通常學生來問問題，我們總是來者不拒。不過，我會讓學生盡量去跟他們老師溝通，而且我不會因為正式老師覺得我教學太過認真而去隱藏我的實力，因為我覺得今年是很難得的一年，我應該要全力以赴。

☆2 C：公民課的實習方面，課程的內容對於學生來說可能會稍嫌枯燥，所以利用投影片讓學生進行問題討論，但是可能教室太明亮以致於不適合用投影片教學，還好後來教室光線不那麼明亮，否則還要臨時更換教室，這可是很浪費時間的。不過，此次的教學可能因為與自己先前的預期效果有落差，因此我覺得可能需要嘗試其他的教學方法再加以改進。在認識台灣的教學實習方面，似乎比公民課的教學要來的順利得多。學生在上時的反應還蠻熱烈，我想可能的原因是內容多為與台灣民俗有關，而且我的指導老師也給我一些教學過程的意見，例如說話的速度可能太快了，需要放慢些；板書盡量不要用簡體字；說話聲音再大一些。

★教授 B：所以，第一點原則是，不要熱心到不是你的學生也來者不拒。第二點，造成別的老師壓力方面，你要先看看他是不是你的指導老師，如果不是，那麼你可以比較不在意，剛好在這一年可以好好地充電。不過我覺得這是蠻正面的，許多校長卻說到新的師資培育法真的比較不錯，讓新的老師真的越來越優秀。

+++++ 導師實習 +++++

☆2 C：在與指導老師討論過後，我了解到我導師實習的班級，這學期不管是在行為上或是課業上有一些不怎麼好的改變，例如班上學生最近常因抽煙或者嬉鬧被處罰，甚至在班上有學生跟老師已經處於對立的狀況。指導老師希望我可以介入幫忙處理班上的學生的行為上的問題，所以，目前我正在構想如何對行為有問題的學生做輔導上的工作。

☆7 C：我們剛從學校畢業，就會想說民主時代，要尊重學生的看法，於是有一次，我在處理學生事情的時候就詢問了一下學生的看法，他們就說：「老師！你是老師耶！幹嘛問我們的意見？」在這點的處理上，我覺得有點困惑，到底應該要怎麼做？

★教授 B：新進老師應該要怎麼做？我們想要尊重學生，他們卻會覺得你不夠權威。首先需要一段時間彼此建立關係，並且讓他們瞭解你的帶班原則。不過，一般來說，在剛開始帶班的時候，你們可以採用較權威的方式，表達你對學生的期望，等到相處久了，再慢慢的用詢問的方式，並且讓他們瞭解到為什麼老師要做這個決定及為什麼要這麼做，進而加入學生的意見。

+++++ 行政實習 +++++

☆2 B：有關行政實習，有一次師大結業生到我的實習機構做教學參觀，所以學校就把我跟原來的教學組長的職銜調換，變成我是教學組的組長，原來的變成了副組長，而我本來要去上課的，卻因為這樣的原因害我跟學生食言了，我不知道應該要如何跟學生解釋這樣的情形。

★教授 B：關於行政實習，學校用意主張你們親歷其境，但若過重影響到教學，我們可以到學校跟你們的指導老師再做溝通。



吃飯皇帝（皇后）大

下次聚會(11/28)，由桃源國中為我們準備精緻爽口的午餐，歡迎大家相偕來坐。



新一代救救我專線，法力更強、服務更快，歡迎大家愛用！

江岷欽	主任	(02) 502—1520	轉 7565	
吳璧純	老師	(02) 502—1520	轉 7568	✉ E-mail:pichun@cc.nchulc.edu.tw
謝曉慧	老師	(02) 502—1520	轉 7569	✉ E-mail:sheauhue@cc.nchulc.edu.tw
樊麗珍	小姐	(02) 502—1520	轉 7566	✉ E-mail:fan@cc.nchulc.edu.tw
學程中心		(02) 501—1726		
工讀室		(02) 502—1520	轉 7564	

學 校	實習教師姓名	電 話	代 表 聯 絡 人
1. 中山國中	A.黃寶儀	(H)7647534 (O)7126701 * 60	黃寶儀
	B.杜慧莘	(H)7049671 (O)7126701 * 23	
	C.周美娟	(H)5033326 (02)5178459 (O)7126701 * 30	
	D.楊明偉	(H)03—4696809 (H)4792562	
	E.吳秀敏	(H)5056572	
2. 桃源國中	A.葉桂杏	(H)89918549 BBC:060282966 * 066	葉桂杏(學程)
	B.陳蕙如	(H)9281565 (H)8586268 BBC:0959307514 # 66 #	陳蕙如(學校)

	C.蔡文琦	(H)9804394	
3. 松山商職	A.趙欣宜	(H)7551445 (O)7261118 * 116 (科主任辦公室)	趙欣宜
	B.樊孝薇	(H)6911588	
	C.陳怡君	(H)04—8325742 02—87877833	
4. 育達商職	A.陳敏媛	(H)9143276 BBC:0957613184	陳敏媛
	B.許小芬	(H)5055809	
	C.陳碧華	(H)5362107	
	D.張欣若	(H)9312914	
	E.何美儀	(H)9559356	
	F.劉宇玲	(H)7934753	
	G.曾傳真	(H)7057684	
5. 士林高商	A.柯文山	(H)8333115 (O)8313114 * 216	柯文山
	B.郭馨雅	(H)8358083	
	C.江孟純	(H)9420510 9411285	
	D.林秋鳳	(H)2498975	
	E.陳姿予	(H)5330404	
	F.侯春如	(H)2586077 (H)2535786	
6. 開南高工	A.吳奎偉	(H)2050057 ✉ wukuiwei@ms14.hinet.net	吳奎偉
	B.陳玉佳	(H)5281185	
	C.簡美惠	(H)03—3615055 02—5627296	
	D.許郁文	(H)6000207	
	E.李香貞	(H)7761357	
7. 滬江高中	A.賴玉菁	(O)86631122 * 262 BBC:0950265880	賴玉菁
	B.吳麗雯	(H)9443256 (O)86631122 * 296	
	C.石昭薰	(H)9162155 (O)86631122 * 294	
8. 衛理女中	A.李思瑩	(H)8723774 (O)8411487 * 106	李思瑩

9. 苗栗公館國中	A.賴育嫻	(H)037—263300	賴育嫻
10.嘉義北園國中	A.賴建成	(H)05—2230527 (O)05—2372815	賴建成



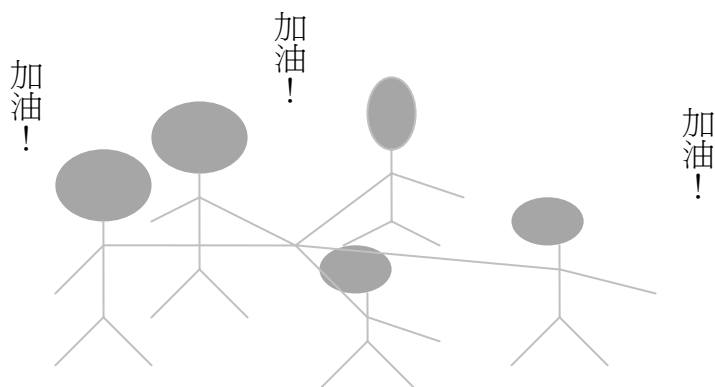
大 家 開 講 ！

☆建議各位未來的準老師們，在要求學生「守時」的同時，別忘了自己也要以身作則，以後的會議能夠盡量不要遲到。

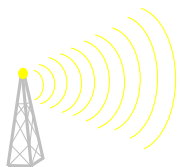
☆下次回校座談，請於 **9：10** 準時至**自強大樓四樓會議室**。



杜慧莘學姊已經懷孕四個多月了！據推算，再過六個月，她就會生出一個金牛座的男寶寶（跟王力宏一樣唷！）。屆時，她將會把這個小寶寶抱來給我們玩。筆者建議，到時候，大家有錢出錢、有力出力，辦個抓周大賽或者是命名大會，為學程第一個新生兒祈福。如果有人有興趣的話，可以從現在開始去訂做一個 Skinner Box，到時候就可以驗證看看他的理論有沒有在騙人。^-^



【教育學程編輯群】吳璧純老師、謝曉慧老師、方怡文、張雅娟、學程工讀生等費時 1209600 秒嘔心瀝血完成，歡迎大家盡情享用！



本通訊亦同步刊登於電子布告欄，網址：192.192.35.34