



臺北大學 師資培育中心

中華民國九十四年三月 第十七期輔導通訊

發行單位：國立台北大學師資培育中心
 指導老師：林維能
 編輯者：姜明杏、黃美惠、徐玉芳
 校稿者：姜明杏、黃美惠、徐玉芳

電話：(02) 2501-1726 傳真：(02) 2517-1366
 地址：台北市中山區建國北路二段 69 號
 網址：<http://www.ntpu.edu.tw/tec>
 出版日期：中華民國 94 年 3 月 4 日

賀!! 92 學年度本校考上正式教師

編號	姓名	領域及學科	任教領域	服務機構
1	連建順	公民 (公民與道德)	正式(公民)	宜蘭蕙燈中學
2	黃莉宜	公民 (公民與道德)	正式(公民)	基隆中山高中
3	胡淑華	公民 (公民與道德)	正式(公民)	彰化國中
4	鄭春女	公民 (公民與道德)	正式(公民)	至善國中
5	林偉音	公民 (公民與道德)	正式(公民)	台北縣淡江高中
6	洪佳琪	公民 (公民與道德)	正式(公民)	台南縣後壁高中
7	范禎娠	公民 (公民與道德)	正式(公民)	桃園國中
8	呂惠真	商業經營科	正式(商經)	基隆二信中學
9	潘綵玲	會計事務科	正式(會計)	國立基隆商工進修部
10	楊智婷	公民 (公民與道德)	正式(數學)	三重東海高中
11	蔡民建	商業經營科	正式(數學)	上海東華中學
12	蔡依萍	數學	正式(數學)	桃園
13	葉蓓芬	數學	正式(數學)	台北縣中和國中
14	羅麗君	數學	正式(數學)	台北縣鶯江國中
15	洪駿源	數學	正式(數學)	台北縣福和國中
16	徐亭嫻	數學	正式(數學)	台北縣及人中學
17	王鑫榆	數學	正式(數學)	台中市忠明高中
18	葉政祥	數學	正式(數學)	靜修女中
19	張俊萍	資料處理科	正式(資料處理科)	強恕高中
20	黃賈傢	地理	正式(地理)	私立東山高中
21	鄭如婷	公民 (公民與道德)	正式(公民)	南港高工
22	張忠怡	公民 (公民與道德)	正式(公民)	龍門國中
23	戴鈴容	公民 (公民與道德)	正式	龍門國中
24	劉嘉雯	輔導 (輔導活動)	正式	林口崇林國中
25	張淑卿	公民 (公民與道德)	正式	桃園
26	張勝淇	數學	數學科正式教師	基隆市碇內國中
27	胡牧潔	數學	數學科正式教師	北縣鶯江國中

本資料根據合格教師回覆師資培育中心者為主,若有關漏還請包含!!

師資培育法施行細則修正條文

中華民國九十二年八月十一日

教育部台參字第 九二 一二 五六八 A 號令

- 第一條** 本細則依師資培育法(以下簡稱本法)第二十五條規定訂定之。
- 第二條** 師資培育之大學依本法第六條第二項規定合併規劃之中小學校師資類科,其教育專業課程、教育實習課程之修習及教師資格檢定之實施方式與內容,經師資培育審議委員會審議通過後,由中央主管機關定之。
- 第三條** 法第七條第二項規定用詞定義如下:
一、普通課程:學生應修習之共同課程。
二、專門課程:為培育教師任教學科、領域專長之專門知能課程。
三、教育專業課程:為培育教師依師資類科所需教育知能之教育學分課程。
四、教育實習課程:為培育教師之教學實習、導師(級務)實習、行政實習、研習活動之半年全時教育實習課程。前項第三款教育專業課程及第四款教育實習課程,合稱教育學程。
- 第四條** 依本法第八條、第九條第一項至第三項規定修習師資職前教育課程之學生,符合下列情形之一,始得參加半年之教育實習課程:
一、依大學法之規定,取得畢業資格,並修畢普通課程、專門課程及教育專業課程者。
二、取得學士學位之碩、博士班在校生,於修畢普通課程、專門課程及教育專業課程且修畢碩、博士畢業應修學分者。
三、大學畢業後,依本法第九條第三項規定修畢普通課程、專門課程及教育專業課程者。
- 第五條** 本法第八條、第九條第三項及第十條第一項所定半年教育實習,以每年八月至翌年一月或二月至七月為起訖期間;其日期,由各師資培育之大學定之。
- 第六條** 依本法第八條、第九條第一項及第二項規定修習師資職前教育課程之學生,依大學法之規定,取得畢業資格者,得不繼續修習師資職前教育課程,先行畢業。本法第九條第三項所定師資培育之大學招收大學畢業生,修習師資職前教育課程者,稱為學士後教育學分班。前二項已修畢普通課程、專門課程及教育專業課程,未參加教育實習課程者,得自行向師資培育之大學申請參加半年教育實習課程,成績及格者,由該師資培育之大學發給修畢師資職前教育證明書。
- 第七條** 已取得本法第六條中等學校類科合格教師證書並依本法第十一條第三項規定修畢其他任教學科、領域專門課程者,由師資培育之大學發給任教專門課程認定證明書及專門課程學分表。符合前項所定情形者,得免參加半年之全時教育實習,由師資培育之大學造具名冊,報請中央主管機關發給教師證書。
- 第八條** 本法第十三條第一項所定偏遠或特殊地區學校,由各級主管機關自行認定。
- 第九條** 本法第十五條第一項所定實習就業輔導單位,應給予畢業生適當輔導,並建立就業資訊、諮詢及畢業生就業資料。中央主管機關得協調師資培育之大學共同劃定輔導區,辦理地方教育輔導工作。
- 第十條** 師資培育之大學應遴選辦理教育實習課程之高級中等以下學校、幼稚園及特殊教育學校(班)(以下簡稱教育實習機構),共同會商簽訂實習契約後,依本法第十六條規定配合辦理全時教育實習。
- 第十一條** 師資培育之大學為實施教育實習課程,應訂定實施規定,其內容包括下列事項:
一、師資培育之大學實習指導教師、教育實習機構及其實習輔導教師遴選原則。
二、實習輔導方式、實習指導教師指導實習學生人數、實習輔導教師輔導實習學生人數、實習計畫內容、教育實習事項、實習評量項目與方式及實習時間。
三、學生實習時每週教學時間、權利義務及實習契約。
四、教育實習成績評量不及格之處理方式。
五、其他實施教育實習課程相關事項。
教育實習成績之評量,應包括教學演示成績,由師資培育之大學及教育實習機構共同評定,其比率各占百分之五十。
- 第十二條** 師資培育之大學辦理半年之教育實習課程,得依本法第十八條規定,向學生收取相當於四學分之教育實習輔導費。
- 第十三條** 師資培育之大學依本法第十九條第二項所設教師在職進修專責單位辦理之各項進修,其授予學位或發給學分證明書,除依本法相關規定外,並依大學法及學位授予法相關規定辦理。
- 第十四條** 本細則自中華民國九十二年八月一日施行。

高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法

中華民國九十二年七月三十一日
台參字第 0 九二 0 一 一五 0 九五 號令

- 第一條：本辦法依師資培育法（以下簡稱本法）第十一條第二項規定訂定之。
- 第二條：高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定，以筆試（以下簡稱本考試）行之。每年以辦理一次為原則。
- 第三條：中華民國國民修畢師資培育之大學規定之師資職前教育課程，取得修畢師資職前教育證明書者，得依證明書所載之類科別，報名參加本考試。
- 第四條：本考試報名程序、報名費用、考試日期、考試地點、成績通知、複查成績等相關事項，應載明於報名簡章，由中央主管機關或中央主管機關依本法第十二條規定委託之學校或有關機關（構），於本考試舉行二個月前公告之。
- 第五條：本考試類科及應試科目，依附表規定，其有變更時，應由中央主管機關於本考試舉行六個月前公告之。
- 第六條：應考人於報名時，應繳下列費件：一、報名表。二、最近三個月二吋正面脫帽半身彩色照片。三、報名費。四、國民身分證影本。五、修畢師資職前教育證明書影本。六、大學以上學位證書影本。
- 第七條：考試前發現應考人有下列各款情事之一者，撤銷其應考資格。考試時發現者，予以扣考。考試後榜示前發現者，不予錄取。考試及格後發現者，撤銷其考試及格資格，已發給教師證書者，撤銷其教師證書；其涉及刑事責任者，移送檢察機關辦理：一、冒名頂替。二、偽造或變造應考證件。三、自始不具備應考資格。四、以詐術或其他不正當方法，使考試發生不正確之結果。
- 第八條：本考試各類科各應試科目以一百分為滿分，符合下列各款規定者及格：一、應試科目總成績平均滿六十分。二、應試科目不得有二科成績均未滿五十分。三、應試科目不得有一科成績為零分。缺考之科目以零分計算。考試結果經中央主管機關所設教師資格檢定委員會審查及格者，由中央主管機關發給教師證書。
- 第九條：領有身心障礙手冊之應考者，考試時得依其需要調整施測方式。
- 第十條：本辦法未規定事項，準用一般考試法規之規定。
- 第十一條：本辦法自中華民國九十二年八月一日施行。

高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定類科及應試科目表

中華民國九十二年七月三十一日台參字第 0 九二 0 一 一五 0 九五 號令

應試科目檢定類科	一	二	三	四
幼稚園	國語文能力測驗 (含國文、作文、閱讀、國音等基本能力)	教育原理與制度 (「教育原理」含教育心理學、教育社會學、教育哲學等；「教育制度」含與本教育階段相關之政策、法令與制度)	幼兒發展與輔導 (含幼兒生理、語言、認知、社會、人格、情緒、道德等領域之發展、保育與輔導等。)	幼稚園課程與教學 (含幼兒教育課程理論、課程設計、教材教法、教學環境規劃、教學評量等。)
特殊教育學校(班)	國語文能力測驗 (含國文、作文、閱讀、國音等基本能力。)	教育原理與制度 (「教育原理」含教育心理學、教育社會學、教育哲學等；「教育制度」含與本教育階段相關之政策、法令與制度。)	特殊教育學生評量與輔導 (含評量策略、評量工具、結果解釋與應用、特教學生鑑定與安置、各類特教學生身心特質、輔導、相關專業服務、家庭支援等。)	特殊教育課程與教學(含課程設計、教材教法、教材編修、教學策略、教學評量、教學環境規劃、個別化教育計畫。)
國民小學	國語文能力測驗 (含國文、作文、閱讀、國音等基本能力。)	教育原理與制度 (「教育原理」含教育心理學、教育社會學、教育哲學等；「教育制度」含與本教育階段相關之政策、法令與制度。)	兒童發展與輔導 (含國民小學兒童之生理、語言、認知、社會、人格、情緒、道德等領域之發展、諮商與輔導等。)	國民小學課程與教學(含國民小學課程發展與設計、教材教法、教學活動設計、教學評量、教學情境規劃、班級經營等。)

中等學校	國語文能力測驗 (含國文、作文、閱讀、國音等基本能力。)	教育原理與制度 (「教育原理」含教育心理學、教育社會學、教育哲學等；「教育制度」含與本教育階段相關之政策、法令與制度。)	青少年發展與輔導 (青少年生理、語言、認知、社會、人格、情緒、道德等領域之發展，及其輔導理念與技術。)	中等學校課程與教學 (中學課程發展與設計、教材教法、教學活動設計、教學評量，教學情境規劃、班級經營等。)
------	--	--	---	---

中等學校教師檢定應考科目題型比例、命題內容參照

【共同科目部分】

一、國語文能力測驗

(一) 題型比例：本考科試題題型分為選擇題及作文，其配分比例為 7：3。

(二) 命題內容參照：< 選擇題 >：字形、字音、字義；詞彙；文法與修辭；篇章結構；風格欣賞；內容；意旨；國學常識與應用文；綜合。< 作文 >。

二、教育原理與制度

(一) 題型比例：本考科試題題型分為選擇題及問答題，其配分比例為 6：4。

(二) 命題內容參照：

1. 本考科之命題內容以未來教師之基本專業素養為原則。
2. 本考科命題範圍包含教育哲學、教育社會學、教育心理學及教育制度四個領域。
3. 教育哲學命題內容包含教育歷程和教育問題之哲學探討及理論。
4. 教育社會學命題內容包含主要社會學理論在教育上之應用。
5. 教育心理學命題包括主要心理學理論在教育上之應用，避免與教學評量、兒童發展心理學、課程發展等重疊。
6. 教育制度有本國與各主要國家(美日英法德)教育制度、本國學校制度及本國共同重要教育政策、法令。

【中等學校類科專業科目部分】

青少年發展與輔導

題型比例：本考科試題題型分為選擇題及問答題，比例為 7：3。

(二) 命題內容參照：青少年生理與性發展輔導；青少年認知發展與輔導；青少年社會發展與輔導；青少年人格發展與輔導；青少年情緒發展與輔導；青少年道德發展與輔導；其他(如：青少年發展與輔導理論基礎，青少年生涯發展與休閒，家庭、同儕、學校、社會對青少年發展的影響，青少年偏差行為、犯罪問題與防治等)

二、中等學校課程與教學

(一) 題型比例：本考科試題題型分為選擇題及問答題，比例為 7：3。

(二) 命題內容參照

1. 中等學校課程設計與發展(含理論與實務) - 課程設計原理；課程發展模式；課程實施與評鑑。
2. 中等學校教學活動設計(含教材教法) - 教學原理；教學策略與方法；教材選擇與組織。
3. 中等學校教學評量 - 概念與原則；類型與方法；結果應用與限制。
4. 中等學校教學情境規劃與經營(含班級經營) - 班級經營；校內教學情境的規劃，如教學群(混齡或領域教學之設計)；社區資源之應用。

【注意事項】

考試題型：

考試題型為測驗題及非測驗題二大類型，其中國語文能力測驗應含作文。

(二) 各科試題研發委員會應依考試時間與應試科目之不同，訂定各科命題內容及題型比例。

2. 各應試科目以一百分為滿分。命題如為選擇題型時，應為四選一之單選題，答錯不倒扣。

3. 考試時間除國語文能力測驗為一百分鐘外，其餘各科目時間皆為八十分鐘。

4. 題庫之命題委員擬定試題，應親自為之，並嚴守秘密。

5. 考試命題之組題委員如有本人配偶、三親等內之血親或姻親應考時，應行迴避。

6. 本總則經「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定委員會」審查通過後實施。

News

94 年教師檢定考重要時程表

公告簡章	94 年 1 月 5 日 (星期三)	
發售簡章	1. 函購：94/01/12 (星期三) 至 94/02/25 (星期五) 2. 現購：94/01/12 (星期三) 至 94/03/01 (星期二)	春節期間 (2/8-至 2/13) 不發售
通訊報名	94 年 2 月 17 日 (星期四) 至 94 年 3 月 1 日 (星期二)	
通知應考人補正報考資料	94 年 3 月 15 日 (星期二) 前	
通知應考人補正報考資料 寄發准考證	94 年 3 月 15 日 (星期二) 前	
報名補件截止日	94 年 3 月 21 日 (星期一)	
申請更正准考證	94 年 3 月 28 日 (星期一) 前	
申請補發准考證	94 年 4 月 01 日 (星期五) 前	4 月 1 日前請向國立臺北師範學院申請補發；其後請於考試當日向各考區申請補發
各考區公布試場配置表	94 年 4 月 04 日 (星期一) 前	
各考區開放查看	94 年 4 月 08 日 (星期五) 下午 2 時至 5 時	試場不開放
檢定考試日期	94 年 4 月 09 日 (星期六)	
公布測驗題答案	94 年 4 月 10 日 (星期日)	
受理試題疑義申訴	94 年 4 月 12 日 (星期二) 前寄達	
試題疑義釋覆	94 年 4 月 15 日 (星期五)	
放榜及寄發成績通知單	94 年 5 月 09 日 (星期一)	
申請補發成績通知單	94 年 5 月 13 日 (星期五)	
申請成績複查	94 年 5 月 16 日 (星期一) 至 94 年 5 月 20 日 (星期五)	
寄發成績複查結果通知單	94 年 5 月 24 日 (星期二) 前	
及格者核發教師證書	94 年 6 月 05 日 (星期日) 前	

News

國民中小學數學課程銜接補強

(教育部國民中小學數學課程銜接補強小組 94.2.4 修改)

九年一貫數學領域之課程綱要於 92 年 11 月 14 日正式發佈，並將於 94 學年度起自一年級及七年級同步逐年實施。因此 93 學年度一年級至六年級的學生，皆面臨國小階段與國中階段，使用不同課程綱要的狀況，為協助這些學生平順銜接兩套課程，而規劃此銜接與補強計畫進行輔導。此次銜接與補強採微調方式，各屆學生於三年中完成。

實施時程圖示如下：

學年度	92	93	94	95	96	97	98
四年級							
五年級							
六年級							
七年級							

註 1：以學年度來看，例如 94 以下之陰影表示該學年度進行補強之年級（有四至七年級）。

註 2：以學生角度來看，例如 93 年度五年級學生，其進行補強的時間往右下移動。（即 93 學年度的五年級，94 學年度的六年級及 95 學年度的七年級。）

銜接與補強素材：分別針對 93 學年度之六年級學生，93 學年度之五年級學生及 93 學年度之一至四年級學生，設計三種不同銜接與補強的進度。而每一種進度，也將針對各個不同版本，由銜接與補強小組訂出各冊之銜接補強的建議並提供諮商，由各出版業者製作出與其教科書配合之補充教材。由於新公布綱要與暫行綱要主要的落差是在數與量的部分，因此銜接與補強的重點，也將集中在這些題材。



桃園縣政府教育局新聞稿 (93.12.09)

桃園縣於九十三年十一月三十日召開全縣國中教師介聘甄選籌備會，會中決議桃園縣九十四年度國中教師聯合甄選筆試加考專業科目。其中國語文和教育學科合為一科總分 100 分，專業科目總分 100 分。桃園縣國中新進教師甄選歷年皆依規定由各校共同組成聯合服務委員會，接受各校委託辦理聯合甄選，並以公平、公正、公開之原則辦理各項教師甄選作業，以錄取優秀之新進教師，提升學校教育品質。往例桃園縣國中教師甄選以國語文、教育學科為筆試科目，然而現今國中係採分科、分領域教學，明年度甄選加考專業科目將使新進教師之專業更獲肯定。籌備會中並通過成立甄選制度研修小組，對於各界關於教師甄試之建議，因應學校需求及應試考生權益，並為維護學校之專業自主，審慎研議相關甄選制度，期使未來甄選作業更臻於公平、公開、公正。



高雄縣九十四學年度國民中小學教師甄試加考「高縣文史」科目

本縣九十四學年度國小及國中之教師甄試確定加考「高縣文史」科目。「高縣文史」之資料內容請至高雄縣教育局網路之高縣文史專區下載（網址：<http://boe.ks.edu.tw/history/>）「高縣文史」之資料內容分成圖文檔 PDF 格式及純文字檔 Word 格式，請依需求下載。



臺北縣 94 學年度國民中小學暨附設幼稚園新進教師甄選英語、電腦能力免受檢測資格認證

參加對象：凡欲參加本縣九十四學年度正式教師或代理代課教師甄選者，具備以下條件得免參加該科能力測驗檢核，惟應自行檢具相關資格證明文件，送經本縣聯合甄選資格認定小組（臺北縣永和市頂溪國民小學）複核通過，始得參加本縣第二階段教師甄選複試。

(一)、電腦科：(符合以下任一條件者皆可)

- 1、94 年 1 月 1 日前曾取得本縣或其他縣市教師資訊護照基礎級 (Word、Excel、Power Point、FRONT PAGE、Outlook 五項擇其一即可) 以上資格者。
- 2、畢業於大學電腦 (子) 資訊、科技系所。(畢業證書上必須註有電腦 (子) 或資訊或科技系所字樣，無以上字樣者一律不予認證)
- 3、選修電腦 (子) 資訊、科技輔系或資訊組畢業者。(畢業證書上必須註有電腦 (子) 或資訊或科技輔系所或資訊組字樣，無以上字樣者一律不予認證)
- 4、經國家認證之電腦軟體應用或硬體裝修技士丙級證照以上者。
- 5、具本縣合格電腦資訊教師任用資格之專任教師、合格教師、實習教師及代理代課教師。

(二)、英語科：(符合以下任一條件者皆可)

- 1、通過教育部八十八年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗者。
- 2、畢業於大學英文 (語) 系所者。(畢業證書上必須註有英文 (語) 系所字樣)
- 3、選修英文 (語) 輔系畢業者、或畢業於外文系英文 (語) 組者。(畢業證書上必須註有英文 (語) 輔系所字樣或外文系英文 (語) 組字樣)
- 4、國民小學英語教師學士後教育學分班結業者。
- 5、通過 TOEFL 電腦化適性測驗 213 分以上者，或通過全民英檢初級以上者。
- 6、具本縣合格英語教師任用資格之專任教師、合格教師、實習教師及代理代課教師。

熱鍋上的家庭-一個家庭治療的心路歷程-讀書會心得

 實踐國中 實習老師 王榮欣

實在是不敢相信，在緊張與忙碌的實習過程中，我們居然能夠定期的聚集並閱讀，這對不愛看書的我，實在是非常特別的事。原本只是單純的希望暑假期間，能找一些夥伴，一同閱讀「輔導」相關的書籍，以增加自己的專業知識，然而在讀書會運作一段時間後，才漸漸發現這當中有許多意想不到的收穫。接下來便簡短的與大家分享我的體會：

1 輔導的思維：在實習的過程中，無可避免的遭遇新身分與角色適應、人際關係衝突以及自我內在的突破，種種壓力的聚集，往往讓我忘記自己的期盼與理想，甚至是自己最有興趣輔導工作。而一星期一次的讀書會，迫使自己無論再忙，還能夠閱讀一些與輔導、心裡治療或助人工作方面的書籍，讓自己跳出人際的憂慮與慌張，而用輔導的思維面對問題。

2 對自我與關係的認識：在「熱鍋上的家庭」這一本書中，討論到在親密關係中幾個重要議題包括：**個體的自主與關係親密之間的平衡點、三角關係中的代罪羔羊、原生家庭經驗對婚姻的影響**.....等。在讀到這些概念與實際的治療過程時，讓我有機會用自己的婚姻及原生家庭相互核對。也就是說，能夠將書中治療過程發生的衝突、互動及關係與自己的經驗相核對，並且將相似的事件或經驗用治療者、父親、母親、手足.....等多個角度思考。當然，多一些覺察或認識與真正的改變還有一段相當大的距離，不過「發現」與「面對關係」總是讓我覺得是一種甜蜜的踏實。

3 領導者的限制：這階段的讀書會主要是由我籌組與帶領。在以往常常是非正式的影響團體，現在則以較正式的身分帶領團體。從一開始緊張焦慮預備導讀與討論，到後來能把章節中幾個議題抽出來與大夥分享討論，這之間的進步與成長對我來說是有許多成就感。然而，在過程中我也發現自己刻意或不經意塑造某些「完美形象」，對於團體的運作也多期待在自己的掌控範圍之內。發現自己呈現在團體中的反應時，自己其實是很不自在且不舒服的，因為在學習與教育的過程中，是最討厭這樣的領導者，而現在卻顯現在自己的身上。

我想無論如何，有機會在忙碌的過程中跳脫現實的緊張與煩惱，與夥伴一同讀些好書，並找回「親密關係」「助人價值」的感覺，實在是相當珍貴的。最後期盼實習的夥伴以及學弟妹們，也能夠一起享受大夥讀書與分享的樂趣。

 台大材料所二年級學生 王品凡

不斷的改變才能不斷的成長

聽榮欣說過!! 就讀書會的角度而言，是希望大家把焦點放在自己身上，因為覺察自己，是件不容易的功課 ...，好像真的是這麼回事吧。

在經過幾次的討論後，我開始會想我的家是給我怎樣的感覺，我在家裡看到些什麼？呵 ~~~我家挺溫馨的，大部份還是很好的回憶吧。（開始在想媽媽的好了 ... /_\）

最近在網路上，看到自己之前 post 的文章，有一個也叫"王品凡"的人出現並回應了我，一個跟我同名同姓的人耶，但我不知道他是怎樣的人，這種感覺很特別，引起我的好奇心。

同樣的，那我自己是怎樣的人呢？我也很好奇...之前會從許多朋友的口中，得知自己是怎樣的人，常也真的就想我是那樣的人吧！但在內心的自己，也好完全像他們說的那樣華麗、說的那些疑惑..可是我也沒有花時間去找尋自己，反正都過的很順吧 ~~。

而這樣的一個讀書會，很高興能讓我有一個機會找自己，藉著大家分享彼此對自己對事情的感受，打破很多自己以往在對一些事情的成見，雖然得到了許多無解的答案，但這樣思考的刺激，我想對我自己會是一個成長吧。

只有真的認真去思考自己，以理性的分析自己內心感性的那面，才能解釋自己為何有那些感受..

我之後會繼續的認識自我、審視自己，同時也努力的朝自己的方向走。因為我相信，每棟往上越蓋越高大樓，必須也要往下打出更深的地基，這樣才能讓這愈來愈高的高樓更穩固。

很高興能在這更認識自己，唯有不斷的改變才能不斷的成長吧。

也很高興在這能認識你們這些朋友，榮欣、信儀、寶恩與珍玲 謝謝你們。

景美國中 實習教師 何信儀

參加讀書會就像是在沙漠中尋找綠洲的長途考驗與自我耐力的挑戰，也是自我在成長路程中，一項兼具知性與感性的生活經驗。所謂知性是能夠學習新知，通過理論與前人的經驗，塑造自己的教學與學生輔導的專業；所謂感性是能夠在讀書會中笑談人生，憂訴衷情，淺嘗彼此的悲喜憂歡，訴說屬於每一個人的人生故事與生命經驗，在讀書會中結識生命中不可或缺的好友，通過團體的動力，為每個成員在每天的日常例行公事中，充足能夠面對未來挑戰的電力，加滿創意與自信的油料，讓生命在短短的兩個小時之後，得以重新出發，展現自我的原貌與能量。也因此，我將自己這學期來的心得整理成以下的幾點。

一、知性--讀書會的內容部份：


1. **與輔導領域首次的深入接觸**：這次的讀書會，是我個人第一次比較深入的接觸輔導這個領域，過去在大學階段，雖然修過團體的課程，那個時候，主要著重在團體的帶領與運作，對我個人在實際進行團體的互動時，有很大的助益，但是，那時僅僅能夠了解團體對於個人有很大的助益，對於團體與輔導的理論及概念還是非常的粗淺，經過這次的讀書會，我個人能夠比較深入的去認識輔導這個領域，兼具理論與實務操作的認識。
2. **解除忙與盲的困境**：通過讀書會的小組每一位成員共同的導讀帶領與分享彼此的論點與經驗，適度的提供了我對於書中許多讀不懂的盲點的理解，讓我不致陷在這些盲點之中，而不能理解此書的內涵與意義；通過每次不同成員的導讀，讓我在閱讀這本書的時候不需要花費太多時間，就能夠很容易的進入書中的世界，讓自己能夠在輕鬆的氣氛下，讀完這本書。
3. **對系統論的再認識**：過去，雖然曾經閱讀過系統論的書籍，有了初步的認識，但總是，不那麼的深入。這一次的讀書會，讓我再一次閱讀有系統論的書籍，並在書中理解到系統論如何應用在社會領域，也能夠好好思考一下，系統論在輔導領域的運用。
4. **參照學校認輔個案的思考架構**：讀這本書的同時，我個人也面臨了對學生認輔個案的進行，這本書讓我思考如何進行認輔的個案，提供我一個對照個案的參考架構，讓我能夠在個案中看到書本的思維，在書本中看到個案處理的可能方向。

二、感性--讀書會對自我成長的幫助：

1. **體驗不同個體的生命經驗**：透過每位成員的自我揭露，讓我能夠知道生命是何等的寬廣與多元，每一個人都是一個微世界，一個屬於自己的主體，而這每一個微世界的主體卻又有與我相似之處，解決我自己也面臨的相同問題，原來，我也不孤單。
2. **在團體分享的良好經驗**，使我個人更能夠在其他團體與不同的人分享我的生命經驗，也能夠把團體和善的氣氛帶到不同的團體當中。我們的團體在這樣富有同理心的氣氛下，形成了一個聚散自如的讀書會。沒有壓力，只有支持，當我書沒有讀完時，成員會主動的協助讀書會的進行；沒有抱怨，只有體諒，當我遲到時，成員會關心我的情況，而且想出辦法繼續當天的讀書會行程；沒有責難，只有協助，當我們找不到合適的地點或是合適的器材時，總會有人想出好的影片或是提供合適的地點與器材，讓讀書會得以繼續進行。我想這是一個成功的團體，我們讀了書，交了朋友，彼此支持、成長，為未來的人生儲備了更多的能量。
3. **讀一本好書**，就像親身經歷一場人生的劇場，這劇場是進出心靈的活劇場，是每位演員彼此主動的互動性動態劇場，也是每位成員都集編導演於一身的劇場，我們閱讀，閱讀書中的字字珠璣；我們思考，思考書中的微言

大義；我們想像，想像作者的想法，想像書中人物的人生劇場；我們創造；創造人生的新的可能，創造我們自己的人生劇場。這學期的讀書會暫時閉幕了，很快的，我們共同的努力，又將開始了新的讀書會，期待這一次生命的劇場，能夠創造新的人生風采。

這是一本好書，也是一本不容易讀的書，經過了一學期三十幾次的閱讀與努力，我們真的把書讀完了，如果，你也想豐富妳的人生，現在，就找幾個朋友，共同創造屬於你們的生命經驗。現在開始，就有新契機。

 西松高中 實習教師 戴寶恩

從去年畢業後，實習開始之前的 6 月底我們開始了一週一次的讀書會，一直到今年二月才正式結束，算起來這次讀書會一共進行了二十幾次。這也是讓我感到很有成就感的原因之一。以下簡單的跟大家分享幾項心得。在實習中會遇到許多的狀況，讀書會除了討論我們所選讀的書本，也能夠在其中分享彼此的生命經驗，彼此打氣、加油，對我而言是一個很棒的團體經驗。

由於這次選讀的書是「熱鍋上的家庭」，談到家庭中的問題及如何使用家族治療來幫助家庭。作者使用他們所接觸的一個家庭作為本書的主軸，並且也在其中談到家庭的結構、婚姻的互動、親子的互動關係等等。能夠讓我們讀的很有共鳴的部分，除了家庭成員間的互動之外，還有這個家庭中夫妻的親密關係。

親密關係除了夫婦之外，對我們最切身的就是男女朋友的交往。特別的是，在我們的讀書會成員中，有一位已經進入婚姻，所以在我們的討論中能夠給其他成員許多親身的經驗分享和討論，這也是這個讀書會的最大特色之一。

讀完整本書，除了會對家族治療有一個基本概念之外，對於每個家庭皆會遭遇到的困難和親密關係中的兩難，也會有正面的想法，知道這並非沒有出路和解決的方向。再加上讀書會成員間的支持鼓勵，成就了一個非常正面積極的團體經驗。我十分期待下一個讀書會的開始。

 會計系學生 吳珍玲

這是我大學生涯的第一次讀書會，很感謝當初榮欣邀我一起參加。時間過得好快，一轉眼間，讀書會的第一個學期結束了，回想這半年來，真得是獲益良多。

從一開始大家在討論要讀什麼書、讀幾篇、討論什麼主題開始，到後來在讀書會裡，看到文章中某段自己感同身受，在試著說出那種感覺，我真的學到了很多。有時不知如何表達，往往榮欣、寶恩、信儀就會幫助我表達自己的體認，進而了解內心深處的感受，這種學習也讓自己越來越了解自己了。而這也讓我學會參加讀書會時，必須「聽」、「說」、「看」，看見一本書，必須動動腦去想，說出自己的感想，聽聽別人的心得，使自己如同讀了好多遍，把書中的精華都擷取出來，來讓自己印象更深刻。

讀完熱鍋上的家庭這本書，也體認到家庭裡發生衝突不一定不好，只要有感情交流和相處就不免會有衝突發生，更何況是朝夕相處的家人，重點在於如何尋求改進之道使彼此關係更好。其實衝突發生時必須澄清問題的關鍵點累積的不愉快可能引發不愉快事件，但是導火線並非主要問題。有時候衝突涉及到好幾個問題，必須分清楚，並在可能情況下，一一解決。再來處理衝突時，彼此態應該尊重對方，如此一來，才能塑造良好氣氛有助於衝突的解決。要協商出一個令人滿意的結果，必須互相配合並且共同努力才是上策。

同時感謝品凡的加入，因為有他的加入，大家接受到另一種不同想法的表達。

我真的覺得讀書會是個很好的討論會，希望能夠把讀書會擴大，使每個人都可以加入讀書會的行列，成為讀書會的一員，一起拓展彼此的知識，使自己增加更多的知識和更多的好友，成為一個真正成熟的人。

九十三學年度第二學期課表

年級	科目名稱與組別	必選修	學分	時數	類別	授課教師	教室	時間	備註
1	教育概論	教必	2	2	半	王夕堯	學程多媒體	二 7~8	與師培中心 2 合班
1	教育心理學	教必	2	2	半	吳璧純	商 1F12	三 5~6	三峽校區 與師培中心 2 合班
1	教學原理	教必	2	2	半	蔡孟蓉	商 1F12	二 7~8	三峽校區 與師培中心 2 合班
1	班級經營	教必	2	2	半	吳璧純	惠蓀 621	二 3~4	與師培中心 2 合班
1	輔導原理與實務	教必	2	2	半	林維能	惠蓀 621	一 5~6	與師培中心 2 合班
1	教學媒體與操作	教必	2	2	半	蔡孟蓉	學程多媒體	四 5~6	與師培中心 2 合班
1	課程設計與發展	教必	2	2	半	吳璧純	惠蓀 624	四 7~8	與師培中心 2 合班
1	教育社會學	教必	2	2	半	謝曉慧	惠蓀 621	二 5~6	與師培中心 2 合班
1	網頁教學系統設計	教選	2	2	半	蔡孟蓉	C5F04	四 3~4	限已修過電腦與教學 教 學媒體與操作 與師培中心 2 合班
1	中等教育	教選	2	2	半	謝曉慧	惠蓀 621	四 3~4	與師培中心 2 合班
1	教育研究法	教選	2	2	半	謝曉慧	惠蓀 621	三 3~4	與師培中心 2 合班
1	青少年發展	教選	2	2	半	林維能	惠蓀 623	二 5~6	與師培中心 2 合班
1	學校行政	教選	2	2	半	邱祖賢	文 2F09	五 5~6	三峽校區 與師培中心 2 合班
1	環境教育	教選	2	2	半	王夕堯	惠蓀 624	四 5~6	中文上課 與師培中心 2 合班
1	兩性教育	教選	2	2	半	林維能	惠蓀 622	三 3~4	與師培中心 2 合班
1	生命教育	教選	2	2	半	王夕堯	學程多媒體	一 3~4	與師培中心 2 合班
1	親職教育	教選	2	2	半	吳璧純	文 1F09	三 3~4	三峽校區 與師培中心 2 合班
1	人權教育	教選	2	2	半	王夕堯	學程多媒體	一 7~8	與師培中心 2 合班
2	教育概論	教必	2	2	半	王夕堯	學程多媒體	二 7~8	與師培中心 1 合班
2	教育心理學	教必	2	2	半	吳璧純	商 1F12	三 5~6	三峽校區 與師培中心 1 合班
2	教學原理	教必	2	2	半	蔡孟蓉	商 1F12	二 7~8	三峽校區 與師培中心 1 合班
2	班級經營	教必	2	2	半	吳璧純	惠蓀 621	二 3~4	與師培中心 1 合班
2	輔導原理與實務	教必	2	2	半	林維能	惠蓀 621	一 5~6	與師培中心 1 合班

2	教學媒體與操作	教必	2	2	半	蔡孟蓉	學程多媒體	四 5~6	與師培中心 1 合班
2	課程設計與發展	教必	2	2	半	吳璧純	惠蓀 624	四 7~8	與師培中心 1 合班
2	教育社會學	教必	2	2	半	謝曉慧	惠蓀 621	二 5~6	與師培中心 1 合班
2	教學實習 A	教必	2	2	半	謝曉慧	惠蓀 623	三 5~6	商經、國貿、會計
2	教學實習 B	教必	2	2	半	林維能	惠蓀 622	三 5~6	輔導
2	教學實習 C	教必	2	2	半	吳璧純	207	二 5~6	社會科
2	教學實習 D	教必	2	2	半	李孟峰	203	四 3~4	數學
2	教學實習 E	教必	2	2	半	蔡孟蓉		四 7~8	電腦、電子計算機科
2	教學實習 F	教必	2	2	半	王夕堯	學程多媒體	一 5~6	社會科
2	教學實習 G	教必	2	2	半	馬寶蓮	文 3F02	一 7~8	三峽校區；國文科
2	教學實習 H	教必	2	2	半	廖柏森	文 1F09	四 7~8	三峽校區；英文科
2	教育實習	教必	4	4	半	蔡孟蓉		~	
2	網頁教學系統設計	教選	2	2	半	蔡孟蓉	C5F04	四 3~4	限已修過電腦與教學、 教學媒體與操作 與師培中心 1 合班
2	中等教育	教選	2	2	半	謝曉慧	惠蓀 621	四 3~4	與師培中心 1 合班
2	教育研究法	教選	2	2	半	謝曉慧	惠蓀 621	三 3~4	與師培中心 1 合班
2	青少年發展	教選	2	2	半	林維能	惠蓀 623	二 5~6	與師培中心 1 合班
2	學校行政	教選	2	2	半	邱祖賢	文 2F09	五 5~6	三峽校區 與師培中心 1 合班
2	環境教育	教選	2	2	半	王夕堯	惠蓀 624	四 5~6	中文上課 與師培中心 1 合班
2	兩性教育	教選	2	2	半	林維能	惠蓀 622	三 3~4	與師培中心 1 合班
2	生命教育	教選	2	2	半	王夕堯	學程多媒體	一 3~4	與師培中心 1 合班
2	親職教育	教選	2	2	半	吳璧純	文 1F09	三 3~4	三峽校區 與師培中心 1 合班
2	人權教育	教選	2	2	半	王夕堯	學程多媒體	一 7~8	與師培中心 1 合班
2	團體活動設計與實施	教選	2	2	半	林維能	學程多媒體	二 3~4	

若對修習課程有疑問的同學，請找各指定老師諮詢：

- ◎「公共事務學院」同學請找 王夕堯老師談「選課事宜」。
- ◎「文學院」(除應外系)同學請 找吳璧純老師談「選課事宜」。
- ◎「社會科學院」同學請找林維能老師 談「選課事宜」。
- ◎「商學院日間部」、「應外系」同學請 找蔡孟蓉老師談「選課事宜」。
- ◎「商學院進修部」、「法學院」同學請 找謝曉慧老師談「選課事宜」。
- ◎應屆畢業同學若有任教專門科目問題請找林維能主任詢問相關事宜。

@ @ @ @ @ 師資培育中心學會幹部 ◆◆◆◆◆

職稱	系級	姓名	電子郵件
會長	夜經濟四	姜明杏	macie@ms62.url.com.tw
副會長	社工二	黃郁丰	joyhuang56@yahoo.com.tw
	應外三	吳黛敏	wutaimin@ms28.hinet.net
秘書股	夜財政五	林燕清	swallow53042@yahoo.com.tw
活動股	企管四	孫長鴻	solky2@yahoo.com.tw
	應外三	邱玉婷	aircastle1014@yahoo.com.tw
學藝股	行政三	賴怡樺	daidai920@hotmail.com
	行政三	王 賢	maowang01@hotmail.com
	應外三	鄭婉君	onlyonefreak@yahoo.com.tw
	應外三	邱雨潔	globetrotter1012@yahoo.com.tw
總務股	應外三	李佳芸	ellen_lcy@yahoo.com.tw
刊物股	行政三	陳諭融	s80291@yahoo.com.tw
資訊股	統計四	簡梅霜	fabe01040801@msn.com

◆◆◆◆◆ 幹部職務 @ @ @ @ @

會長	對內主持會務，對外代表本會。
副會長	協助會長並於會長未能執行職務時代理之，促進各股之溝通。
活動股	負責本會活動設計及有關活動之一切事宜。
秘書股	負責開會記錄、檔案整理、行事曆之製作。
學藝股	負責各項活動海報、美工設計及宣傳。
總務股	負責本會收支、經費運用並定期公佈之，以及本會財產保管。
刊物股	負責電子報的製作、學會訊息 E-mail 的發送。
資訊股	負責製作管理本會網頁、定期更新、資訊整合及管理。

