



中華民國九十四年六月 第十八期輔導通訊

發行單位：國立台北大學師資培育中心 電話：(02) 2501-1726 傳真：(02) 2517-1366
 指導老師：林維能 地址：台北市中山區建國北路二段 69 號
 編輯者：姜明杏、黃美惠、徐玉芳 網址：http://www.ntpu.edu.tw/tec
 校稿者：姜明杏、黃美惠、徐玉芳 出版日期：中華民國 94 年 6 月 10 日

恭喜!! 本中心參加九十四年高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試全部通過!

考區：台北考區 類別：中等學校

| 准考證 | 姓名 | 准考證 | 姓名 | 准考證 | 姓名 | 准考證 | 姓名 | 准考證 | 姓名 | 准考證 | 姓名 |
|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|
| 41400062 | 曾佳鈺 | 41400074 | 謝宛芝 | 41400075 | 賴惠芬 | 41400076 | 陳瑋琪 | 41400090 | 何信儀 | 41400078 | 黃婕涵 |

資料來源：<http://tft.naer.edu.tw/result/414.htm>



【目標與特色】

1. 培養學生對生命的關懷與自我成長的突破。
2. 培養學生理性的思辯能力與生活經驗的融合。
3. 培養學生對社區的關懷與對教育的使命感。
4. 培養學生運用科技並將資訊融入教學的能力。

【人力組織】

| 專任教師 | 職稱 | 最高學歷 | 學術專長 |
|------|---------------|------------------------|----------------------------|
| 吳璧純 | 教授 | 美國德州大學奧斯汀校區教育心理學博士 | 教育心理學、認知與學習、課程設計、發展心理、科學教育 |
| 謝曉慧 | 副教授 | 美國賓州州立大學教育政策哲學博士 | 教育社會學、教育研究法、比較教育 |
| 林維能 | 助理教授 兼中心主任 | 美國威斯康辛大學麥迪遜校區教育心理學哲學博士 | 輔導及諮商理論、團體諮商、青少年發展、親子關係 |
| 蔡孟蓉 | 助理教授 | 美國德州大學奧斯汀校區資訊教育哲學博士 | 資訊教育、科學教育、網路學習策略 |
| 王夕堯 | 助理教授 | 英國蘭卡斯特大學教育學哲學博士 | 教育哲學、教育發展史、生命科學理論觀 |

| 職員 | 職稱 | 電話 |
|-----|-----|-------------------|
| 樊麗珍 | 組員 | 2500-9566 分機:7566 |
| 徐明仁 | 組員 | 2500-9566 分機:7567 |
| 姜明杏 | 工讀生 | 2500-9566 分機:7565 |



相信每個人都有個「夢」，問題是你的夢能帶給你未來的是那一種生活方式。教師的角色有他的樂趣也有他辛苦的一面。然而他主要的角色是有機會參與生命個體的成長與學習歷程。幾乎每個人都體會過教師的角色對個人的成長歷程的影響。好的老師可以成為他人生命的祝福，不適任老師可能成為他人成長中的夢魘。我相信能成為好老師應該不是偶然的。他是得付出代價，而且是不斷的付出與嘗試。但這樣的付出不只自己能成長同時也幫助他人一起成長。盼望你們有個都有個夢，而且讓你的夢能成為他人的祝福。



林惟能老師(現任師培中心主任)



王夕堯老師

在滑鐵盧擊敗拿破崙的威靈頓公爵，被譽為最偉大的軍事將領之一。他聰明、要求嚴謹，不輕易被恭維所迷惑，是不易服侍的人。然而他也自知，顯赫成就如他不是沒有缺點。年老時，有一位女士問他：「若人生能重新再來一遍，您有沒有任何不同的做法？」威靈頓想了一下，回答：「我會給更多讚美。」的確，人挫折時得到的一句鼓勵，可能比成功後獲一個小時的表揚更有價值。成為老師會面對多樣學生的可能困境，絕不亞於威靈頓。學會觀察，培養體諒、關懷的情懷，應該是進入教育領域最有意義的成長經驗，請好好把握。



吳璧純老師

親愛的同學！
恭喜你，也歡迎你成為台北大學師資培育中心的一員。在這至少兩（一般而言）年的修習教育學分過程當中，你會不斷有機會去反思自己的興趣、個性，並更進一步去思索未來生涯的規劃；你會有成長的喜悅，或許會有猶豫，甚至退出，然而你也將會知道一路走來這一切都是值得的；因為，要成為一位有潛力的優秀老師之前，必須先讓自己成為一位人格健康而且不斷學習成長的人。希望你的這段探索歷程，充滿驚喜，也能成就你所希望的自己。



蔡孟蓉老師

師資培育中心的新生們，大家好，恭喜你(妳)們順利通過師資培育新生遴選，成為未來教育工作者的可能人選。在社會各界及媒體的強力渲染之下，相信今年選出的同學一定具備較以往同學更強烈的動機和信心，所以我也期待新同學們的表現能越來越主動和積極。相逢自是有緣，珍惜和每位同學分享和互動的過程，更欣賞努力不懈、擁有創意及勇氣的年輕學子。所謂教學相長，老師往往也從學生身上獲得更多啟發，所以別吝於付出，更別猶豫參與這個大家庭，因為這兒有意想不到的學習經驗和挑戰，幫助你(妳)實現夢想和獲得成長！



謝曉慧老師

恭喜各位同學通過新生遴選，成為師資培育中心的一員。相信你們都是抱著歡喜雀躍的心情，對於教育學程，充滿了各種的想像與期待；對於未來的教師生涯也一定充滿了理想與夢想。希望你們在師資職前訓練的過程中，能夠用心的學習，充份做好教育專業的準備；也希望你們都能夠實現未來投入教育工作的理想。未來因為有理想而充滿希望，未來也因為有夢想而美麗。實現理想與完成夢想的機會到處都有，不過機會只留給準備好的人。願你們在修習教育學程的日子中，都能夠獲得良好的進步與發展，並且能夠建立信心，迎向未來教師生涯的挑戰。

師資培育中心 課程主軸規劃

| 主軸 | 內涵 | 相關課群 |
|-----------|---|--|
| 現代公民素養 | <p>培養「理性思考」及重視「生命教育」的課程規劃：課程設計以「教育概論」、「教育哲學」、「現代教育思潮」為經，以「生命教育」、「人權教育」、「環境教育」為緯，將「理性思考」與「生命教育」兩個主軸串起來，並利用「分科教材教學」以及「科技與現代生活」檢視上述兩個主軸的實踐面。前述經度的課程中，特別著重在知識與理論對於分析教育議(問)題的應用。</p> | <p>人權教育、環境教育、生命教育、科技與現代生活、教育哲學、教育概論、道德教育</p> |
| 資訊融入教學 | <p>資訊融入教學課程的設計主軸著重在提昇中等教育職前教師能夠深入淺出地瞭解資訊科技融入課程與教學的意義與內涵，熟悉主要資訊科技軟硬體的特性及使用方法，熟知電腦在學校教育上之應用、限制及發展趨勢，根據九年一貫資訊教育課程綱要設計將資訊融入各科教學之教學計畫。相關課群修課順序建議如下：建議修課順序為「教學媒體與操作」=>「電腦與教學」=>「網頁教學系統設計」=>「電腦輔助教學設計與發展」</p> | <p>電腦與教學、教學媒體、網頁教學系統設計、電腦輔助教學設計與發展</p> |
| 輔導及個人成長 | <p>本學群主要從不同向度培養輔導智能及協助個體成長。輔導原理與實務及團體諮商兩門課主要培養輔導智能，以及提供學生自我探索與成長。在兩性教育課程中主要以性別為切入點，提供個體檢視兩性關係的定位。青少年發展著重對青少年成長的相關理論的探討，從這些理論的觀點來觀照青少年發展的方向與意義，及可能面對的問題，以提供為來輔導學生的幫助。綜合活動輔導活動教材教法及團體活動設計與實施，著重於如何將輔導相關的概念落實於教學情境，及如何善用團體活動的功能，確定團體活動在教學歷程的意義</p> | <p>團體諮商、團體活動設計與實施、青少年發展、輔導原理與實務、親職教育、兩性教育、綜合活動輔導活動教材教法</p> |
| 教育專業及相關能力 | <p>教育專業及相關能力課程以教育基礎課程與教育方法學課程為主軸，強調理論與實務並重，以培養學生具備基本教育專業知識及相關能力。除此之外，期能藉由教育專業選修課程多種面向的學習架構，增廣學生在師資職前教育課程的學習領域。本課群的主要目的，在提供未來中等學校教師必備的教育專業知能和素養，冀以培育出專業、敬業、負責與熱誠的教育工作者。</p> | <p>教學原理、教育統計、教育研究法、比較教育、中等教育、現代教育思潮、課程設計與發展、教育社會學、教育心理學、班級經營</p> |

修正中等學校、國民小學教師教育學程科目及學分審核原則為「中等學校、國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分」並自中華民國九十二年十月二日起生效。

中等學校教師教育學程：共二十六學分；國民小學教師教育學程：共四十學分

壹、必修科目：

中等學校教師教育學程共十四學分；國民小學教師教育學程共三十至三十二學分。

一、國民小學教師教育學程教學基本學科課程

(必修十至十二學分，並以非主修領域優先修習；各校課程規劃，應就領域均衡開設。)

- | | | |
|-----------------|-----------------|-------------------|
| (一) 國音及說話(二學分) | (二) 寫字(二學分) | (三) 兒童文學(二學分) |
| (四) 兒童英語(二學分) | (五) 鄉土語言(二學分) | (六) 普通數學(二學分) |
| (七) 自然科學概論(二學分) | (八) 生活科技概論(二學分) | (九) 社會學習領域概論(二學分) |
| (十) 音樂(二學分) | (十一) 鍵盤樂(二學分) | (十二) 美勞(二學分) |
| (十三) 表演藝術(二學分) | (十四) 藝術概論(二學分) | (十五) 健康與體育(二學分) |
| (十六) 民俗體育(二學分) | (十七) 童軍(二學分) | |

二、中等學校、國民小學教師教育學程教育基礎課程(每科二學分)必修四學分(至少四科選二科)

(一)教育心理學 (二)教育哲學 (三)教育社會學 (四)教育概論

三、中等學校、國民小學教師教育學程教育方法學課程(每科二學分)必修六學分(至少六科選三科)

(一)教學原理(二)班級經營(三)教育測驗與評量(四)教學媒體與操作(五)課程發展與設計(六)輔導原理與實務

四、中等學校、國民小學教師教育學程教育實習課程

(一)中等學校教師教育學程教育實習課程(四學分)皆為必修

- 1、分科/分領域教學實習 2、分科/分領域教材教法

(二)國民小學教師教育學程教育實習課程必修十學分：

國小教學實習為必修二學分；教材教法必修三~四領域至少八學分

1、國民小學教學實習(必修)二學分

2、國民小學各領域教材教法

(1)國民小學語文教材教法(各為二學分)

1. 國語教材教法 2. 鄉土語文教材教法 3. 英語教材教法

(2)國民小學數學教材教法(二學分) (3)國民小學自然與生活科技教材教法(二學分)

(4)國民小學社會教材教法(二學分) (5)國民小學藝術與人文教材教法(二學分)

(6)國民小學健康與體育教材教法(二學分) (7)國民小學綜合活動教材教法(二學分)

貳、選修參考科目：

中等學校教師教育學程選修十二學分；國民小學教師教育學程選修八--十學分。由各校依其師資及發展特色自行開設，左列科目及學分供參考。

- | | | |
|----------------------|------------|----------------|
| 一、教育研究法 | 十一、多元文化教育 | 二十一、兩性教育(性別教育) |
| 二、特殊教育導論(或特殊兒童心理與教育) | 十二、心理與教育測驗 | 二十二、初等教育 |
| 三、資訊教育 | 十三、教育統計 | 二十三、中等教育 |
| 四、教育行政 | 十四、教育史 | 二十四、兒童心理學 |
| 五、德育原理 | 十五、現代教育思潮 | 二十五、青少年心理學 |
| 六、發展心理學 | 十六、科學教育 | 二十六、視聽教育 |
| 七、人際關係與溝通 | 十七、教育人類學 | 二十七、親職教育 |
| 八、生涯教育 | 十八、環境教育 | 二十八、人權教育 |
| 九、教育法規 | 十九、電腦與教學 | 二十九、比較教育 |
| 十、行為改變技術 | 二十、生命教育 | 三十、學校行政 |

國立臺北大學 94 學年度第 1 學期

師資培育中心開課資料

| 年級 | 科目名稱與組別 | 必修 | 學分 | 時數 | 類別 | 授課教師 | 教室 | 時間 | 備註 |
|----|-------------------------|----|----|----|----|-------|----------------|-------|---------------------|
| 1 | 教育心理學 | 教必 | 2 | 2 | 半 | 吳璧純 | 學程多媒體 | 二 3~4 | 與教育 2 合班 |
| 1 | 班級經營 | 教必 | 2 | 2 | 半 | 吳璧純 | 文 1F09 | 三 5~6 | 三峽校區、與教育 2 合班 |
| 1 | 教育社會學 | 教必 | 2 | 2 | 半 | 謝曉慧 | 623 | 二 5~6 | 與教育 2 合班 |
| 1 | 教育哲學 | 教必 | 2 | 2 | 半 | 王夕堯 | 文 2F10 | 四 3~4 | 三峽校區、與教育 2 合班 |
| 1 | 教學原理 | 教必 | 2 | 2 | 半 | 蔡孟蓉 | 學程多媒體 | 四 3~4 | 與教育 2 合班 |
| 1 | 輔導原理與實務 | 教必 | 2 | 2 | 半 | 林維能 | 文 4F07 | 二 3~4 | 三峽校區、與教育 2 合班 |
| 1 | 教學媒體與操作 | 教必 | 2 | 2 | 半 | 蔡孟蓉 | 學程多媒體 C5F04 | 三 3~4 | 與教育 2 合班 |
| 1 | 教育概論 | 教必 | 2 | 2 | 半 | 李建興 | 文 1F09 | 二 8~9 | 三峽校區、與教育 2 合班 |
| 1 | 課程設計與發展 | 教必 | 2 | 2 | 半 | 吳璧純 | 文 1F09 | 三 3~4 | 三峽校區、與教育 2 合班 |
| 1 | 教育測驗與評量 | 教必 | 2 | 2 | 半 | 林維能 | 文 1F10 | 二 5~6 | 三峽校區、與教育 2 合班 |
| 1 | 比較教育 | 教選 | 2 | 2 | 半 | 謝曉慧 | 621 | 四 3~4 | 與教育 2 合班 |
| 1 | 教育統計 | 教選 | 2 | 2 | 半 | 謝曉慧 | 621 | 三 3~4 | 與教育 2 合班 |
| 1 | 現代教育思潮 | 教選 | 2 | 2 | 半 | 王夕堯 | 學程多媒體 | 一 3~4 | 與教育 2 合班 |
| 1 | 道德教育 | 教選 | 2 | 2 | 半 | 王夕堯 | 學程多媒體 | 一 7~8 | 可比照公民教育 與教育 2 合班 |
| 1 | 團體諮商 | 教選 | 2 | 2 | 半 | 林維能 | 621 | 三 5~6 | 與教育 2 合班 |
| 1 | 教育行政 | 教選 | 2 | 2 | 半 | ***** | 文 2F09 | 五 5~6 | 三峽校區、與教育 2 合班 |
| 1 | 電腦與教學 | 教選 | 2 | 2 | 半 | 蔡孟蓉 | | 一 3~4 | 非同步遠距教學、與教育 2 合班 |
| 1 | 科技與現代生活 | 教選 | 2 | 2 | 半 | 王夕堯 | 文 2F12 | 四 5~6 | 三峽校區、與教育 2 合班 |
| 1 | 學校行政 | 教選 | 2 | 2 | 半 | 邱祖賢 | 310 | 四 3~4 | 與教育 2 合班 |
| 2 | 輔導原理與實務 | 必 | 2 | 2 | 半 | 林維能 | 文 4F07 | 二 3~4 | 三峽校區、與教育 1 合班 |
| 2 | 教育行政 | 必 | 2 | 2 | 半 | ***** | 文 2F09 | 五 5~6 | 三峽校區、與教育 1 合班 |
| 2 | 教育心理學 | 教必 | 2 | 2 | 半 | 吳璧純 | 學程多媒體 | 二 3~4 | 與教育 1 合班 |
| 2 | 班級經營 | 教必 | 2 | 2 | 半 | 吳璧純 | 文 1F09 | 三 5~6 | 三峽校區、與教育 1 合班 |
| 2 | 教育社會學 | 教必 | 2 | 2 | 半 | 謝曉慧 | 623 | 二 5~6 | 與教育 1 合班 |
| 2 | 教育哲學 | 教必 | 2 | 2 | 半 | 王夕堯 | 文 2F10 | 四 3~4 | 三峽校區、與教育 1 合班 |
| 2 | 教學原理 | 教必 | 2 | 2 | 半 | 蔡孟蓉 | 學程多媒體 | 四 3~4 | 與教育 1 合班 |
| 2 | 教學媒體與操作 | 教必 | 2 | 2 | 半 | 蔡孟蓉 | 學程多媒體 C5F04 | 三 3~4 | 與教育 1 合班 |
| 2 | 教育概論 | 教必 | 2 | 2 | 半 | 李建興 | 文 1F09 | 二 8~9 | 三峽校區、與教育 1 合班 |

| | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|----|---|---|---|--------------------------|--------|-------|------------------|
| 2 | 課程設計與發展 | 教必 | 2 | 2 | 半 | 吳璧純 | 文 1F09 | 三 3~4 | 三峽校區、與教育 1 合班 |
| 2 | 分科教材教學－輔導／綜合活動領域 A | 教必 | 2 | 2 | 半 | 林維能 | A218 | 三 3~4 | |
| 2 | 分科教材教學－商經、國貿、會計 | 教必 | 2 | 2 | 半 | 謝曉慧 | 624 | 三 5~6 | |
| 2 | 分科教材教學－數學／數學學習領域 | 教必 | 2 | 2 | 半 | 李孟峰 | 305 | 四 3~4 | |
| 2 | 分科教材教學－公民／社會概論／社會學習領域 A | 教必 | 2 | 2 | 半 | 王夕堯 | 學程多媒體 | 一 5~6 | 建國校區社科館 |
| 2 | 分科教材教學－電腦(電子計算機) | 教必 | 2 | 2 | 半 | 蔡孟蓉 | A214 | 二 3~4 | |
| 2 | 分科教材教學－國文／語言領域 | 教必 | 2 | 2 | 半 | 馬寶蓮 | 文 3F02 | 一 7~8 | 三峽校區 |
| 2 | 分科教材教學－公民／社會概論／社會學習領域 B | 教必 | 2 | 2 | 半 | 吳璧純 | 621 | 二 5~6 | |
| 2 | 分科教材教學－英文／語言領域 | 教必 | 2 | 2 | 半 | 廖柏森 | 文 3F10 | 四 7~8 | 三峽校區 |
| 2 | 教育測驗與評量 | 教必 | 2 | 2 | 半 | 林維能 | 文 1F10 | 二 5~6 | 三峽校區、與教育 1 合班 |
| 2 | 教育實習 | 教必 | 4 | 4 | 半 | 林維能 王夕堯 吳璧純 蔡孟蓉 | | ~ | 非半年教育實習者勿選 |
| 2 | 比較教育 | 教選 | 2 | 2 | 半 | 謝曉慧 | 621 | 四 3~4 | 與教育 1 合班 |
| 2 | 教育統計 | 教選 | 2 | 2 | 半 | 謝曉慧 | 621 | 三 3~4 | 與教育 1 合班 |
| 2 | 現代教育思潮 | 教選 | 2 | 2 | 半 | 王夕堯 | 學程多媒體 | 一 3~4 | 與教育 1 合班 |
| 2 | 道德教育 | 教選 | 2 | 2 | 半 | 王夕堯 | 學程多媒體 | 一 7~8 | 可比照公民教育、與教育 1 合班 |
| 2 | 團體諮商 | 教選 | 2 | 2 | 半 | 林維能 | 621 | 三 5~6 | 與教育 1 合班 |
| 2 | 電腦與教學 | 教選 | 2 | 2 | 半 | 蔡孟蓉 | | 一 3~4 | 非同步遠距教學、與教育 1 合班 |
| 2 | 科技與現代生活 | 教選 | 2 | 2 | 半 | 王夕堯 | 文 2F12 | 四 5~6 | 三峽校區、與教育 1 合班 |
| 2 | 學校行政 | 教選 | 2 | 2 | 半 | 邱祖賢 | 310 | 四 3~4 | 與教育 1 合班 |

1 節－8:10~9:00a.m.

2 節－9:10~10:00a.m.

3 節－10:10~11:00a.m.

4 節－11:10~12:00a.m.

5 節－1:10~2:00p.m.

6 節－2:10~ 3:00p.m.

7 節－ 3:10~ 4:00p.m.

8 節－ 4:10~ 5:00p.m.

9 節－5:10~6:00p.m.

1 0 節－6:30~7:20p.m.

1 1 節－7:25~ 8:15p.m.

1 2 節－ 8:25~ 9:15p.m.

台北大學師資培育中心-「二十一世紀教學觀」系列演講活動

2005/4/12 「由實務層面談教育行政」葉建良教授



2005/4/19 「多元文化教育與媒體改革」林麗雲教授



傳播是社會生活中重要的部分。人與人之間或團體與團體之間主要是經由符號（如文字、語言或圖畫等）的互動來傳達思想，理解彼此的思考理路與生存狀態，並在理解的基礎上建立某種程度的共同性，以及尊重甚至欣賞彼此的差異。作為教師，對媒體素養教育的目標，我們應該一、瞭解媒體訊息內容。二、思辨媒體再現。三、反思個人的媒體行為。四、分析媒體組織。五、影響和近用媒體。

2004/5/17 「教師使能：教學經驗的可反省性」 范信賢老師

教學，是教師工作的核心，也是專業尊嚴與生命美感展現之所在。我們進行教學時，背後都有某些假定、視框在影響著我們做出判斷與決定。需要透過反省去察覺這些假定與視框，才不致在無意中傷害了孩子。教師使能的重點是要怎樣讓我們對自己的經驗具有一種「可反省性」的觀看。



2004/5/24 「國小自然科合作學習的教學理論與實例介紹」 盧秀琴教授



合作學習能解決教室中的難題，促進學生的學業成效和培養健康心理；其理論基礎分別來自於社會互賴理論、動機理論、認知發展理論和行為學習理論。若從互動觀、目標觀、師生觀、形式觀、情境觀和評價觀等來探討合作學習的教學觀，其將包含 5 項基本元素：確實

的相互依賴、面對面的助長性互動、個體負有責任、合作技巧和團體歷程。最後，做國小自然科合作學習的實例介紹，著重合作技巧的教學活動和合作學習流程，並做實驗班級的小組合作模式和學習成效分析分析，並建立合作技巧的教學模式，提供給國小自然科教師作參考。

~~~師資培育中心近期活動剪影~~~

94 年 5 月 27 日 實習老師返校結業式



美麗的兩位主持人，玉芳與明杏。

祝福的抽獎活動！



年輕有朝氣的未來教師們！



齡之老師、國慶老師發表感言。



勞苦功高的老師的老師！



