



臺北大學師資培育中心

中華民國九十四年十二月 第十九期輔導通訊

發行單位：國立台北大學師資培育中心 電話：(02) 2501-1726 傳真：(02) 2517-1366
 指導老師：林維能 地址：台北市中山區建國北路二段 69 號
 編輯者：曾意翔、姜明杏、李宗翰 網址：http://www.ntpu.edu.tw/tec
 校稿者：曾意翔、姜明杏、李宗翰 出版日期：中華民國 94 年 12 月 31 日

狂賀!! 狂賀!! 狂賀!! 94 學年度本校考上正式教師榜單

編號	姓名	任教專業科目	服務機構	編號	姓名	任教專業科目	服務機構
1	蔡侑珊	國民中學數學專長	北縣板橋國中	16	鄭如婷	公民	台南二高中
2	林莉婷	公民(公民與道德)	北縣五峰國中	17	洪君慧	英文(英語)	彰縣和美國中
3	林慧雯	數學	北縣三芝國中	18	陳淑文	公民(公民與道德)	彰縣埤頭國中
4	蔡國威	理化	北縣光榮國中	19	張依萍	輔導	高市楠梓國中
5	陳怡靜	輔導	北市格致國中	20	簡妙諭	公民(公民與道德)	屏縣枋寮高中
6	張惠晴	公民	北市格致國中	21	許齡之	國民中學國文專長	花縣富北國中
7	曾芸庭	公民(公民與道德)	北市內湖高中	22	高于晴	商業經營科	宜蘭商職
8	葉正宏	國民中學數學專長	北市文德女中	23	陳瑋琪	表演藝術	南澳中學
9	王榮欣	國民中學輔導專長	北市喬治工商 (輔導組長)	24	王文瑛	商業經營科	桃園大興高中
10	李政勳	公民	北市喬治工商	25	王嵐亭	商業經營科	私立強恕中學
11	何嘉欣	輔導	基市暖暖高中	26	廖家祥	商業經營科	私立強恕中學
12	林正陸	國民中學數學專長	基市二信中學	27	陳慧琴	資料處理科	私立強恕中學
13	林玉敏	輔導(輔導活動)	中縣龍井國中	28	郭秀琪	商業經營科	私立崇義中學
14	林怡伶	英文(英語)	桃縣中興國中	29	陳怡瑋	商業經營科	私立中興高中
15	黃鈺景	英文	中縣光榮國中				

資料根據合格教師回覆師資培育中心者為主,若有闕漏還請包含!!

國立台北大學師資培育中心 94 學年度李建興獎學金

錄取名單

林怡伶	張維亮	黃景鈺	陳淑文	張伊萍
林莉萍	林慧雯	鄭如婷	簡妙諭	沈明憲

共計 10 名

北 大 師 資 培 育 中 心 學 訊

國立臺北大學師資培育中心「生命與人權教育」研習會

1. 日期：94 年 11 月 25 日(五)

2. 地點：建國校區社會科學館 階梯教室

3. 研討會演講內容之摘要

第一場演講：郭惠二（教授） 主題一：人生的目的

人生目的，對各位以教師為志向的同仁來說，應不外乎：人生以服務為目的，或美化或改善週遭環境或教育好的下一代。但這些，在目前的國家社會似乎越來越困難。因目前的社會是非不明，我們的社會本來就是「笑貧不笑娼」，權力、武力、地位高者所說的話為真理，靠宣傳，謊話不斷地繼續到變真理。另一方面我們的年輕人越來越多的自殺。我看自殺的年輕人有 3 個特徵：a. 富有、b. 漂亮、c. 頭腦頂尖。貧窮、醜或不漂亮和愚鈍的人難得會去自殺。因為 a. 越富有越容易生存者的人生越容易無聊，越容易失去人生目標；b. 越漂亮的人越有人追，以致於無法選擇或越無法得到適當人選，而變得寂寞。c. 腦力頂尖的人越容易無聊，人生失去挑戰性，當碰到壓力無法解決時容易走上自殺。台大精神科曾在 1950 年末調查：到底電影明星或醫師哪一行業者的自殺率高。結果是醫師高，且發現，醫師中精神科醫師最高。從歐美、日本到第三世界服務的傳教師、志工、研究學者們，大都在他們本國裡是最優秀的人才。台灣年輕人的世界太狹窄，應該導向到更廣闊的世界，如：高中畢旅到鄰近國家：日本、韓國、菲律賓。大學畢旅到第三世界貧窮偏遠地區一個月，讓他們和來自世界各國的志工團，宣教師們與當地的精英們混在一起學習他們的精華；如只留在台灣，要瞭解第三世界其實很困難。因我們社會裡，曾經到過第三世界的人士太少。

本生命暨人權教育研習會的計畫書裡有提到南北差距問題，是指富有國家跟貧窮國家的貧富懸殊問題，但其實第三世界內部也貧富差距非常懸殊，政府間的援助往往只使窮國的富有階層更富有。放眼當今世界，只有 NGO(非政府組織)才會接觸到貧窮國家的窮人問題，貧窮國家的富有者或特權階級人士的社會文化越來越洋化，和大多數窮人間文化差距之大，連當地貧窮國之富有人士或政府高官也不注意，故政府的好意計畫、建設，也常常失敗歸零。

台灣年輕人的知識、認知範圍也過分狹窄，這件事不能怪學生，應該怪我們的教育部和整個社會，特別是各級教育機構的師生。教授曾服務的彰師大畢業生在馬路上或回母校聊天時，常抱怨學校給的東西中，有用到的只有 1/5，其他 4/5 是自己重新學習。我們的師範教育被教育部規定成大學專門課程加上教育學分專業課程，有用到的大都集中於大一的課程，大四學到的越來越沒有用到。國中生最嚴重問題是訓導(現稱學務)。許多法令規章，是教育部規定的，大學教師似乎也無能為力。但教授一直相信，學生背景是多元，因此教師本身也應該是多元的，或需具備廣博的知識、認知，才会有使自己和社會都能感到滿意的服務。因此從國外回國在彰化師大教書，十八年期間，筆者一直主張通才教育或知識越廣的教育越好，而得罪了很多同事。在學校裡被看成異類，一直到退休後，才漸漸看到跟筆者當年想法類似的趨向出現，台灣社會開始反省過去教育的弊端(請參考講義，模仿猶太式的教育)。那一篇模仿猶太式的教育是三年前的作品，寫的時候，正當那時的教育部長，為了教育改革被攻擊得幾乎下不了台。文章寫好之後，除了台灣日報刪除三分之一內容後拿去刊登外，筆者還分送各立法委員。沒有想到引起許多立委及報社談論，兩三個星期後，這個議題才平息，也不再再有批評或攻擊教育部的聲音。

台灣年輕人的價值觀，被一些傳統影響成只求發財，而不是求幸福。但是，有錢不一定能使人幸福。筆者的觀點以為，錢和幸福好像是兩回事。幸福的定義，筆者自己認為是共鳴。例如：男女情侶或夫妻之間的共鳴，和周遭環境(族群、工作同事、同一團體朋友之間)的共鳴。求發財的過程常常經過商業行為，商業行為裡常有互相欺騙，而使人不快樂到甚而自殺。最後教授想說的是：「台灣年輕人的國際觀大都只限於和富有國家、社會之間的互動，而對於貧窮國家問題幾乎無知。」當今聯合國會員國總數快達到二百國，台灣在全世界的富有排行幾乎快接近第二十名，也就是說四分之三以上的國家比台灣貧窮。要加入聯合國需要有二分之一以上會員國的同意，對於那些渴望台灣幫助的國家，我們應該盡量協助。除非我們對比我們貧窮的國家有興趣，否則要重返聯合國，或者要加入各種國際組織，或是想要成為偉大的國家，都將是沒有希望的。

郭惠二（教授） 主題二：偉大的享受

教授自從 1981 年從國外返台在彰化教書，從那時起心中便一直企盼台灣的年輕人能有更多機會如教授般前往貧窮的開發中世界 非洲 服務，經驗「偉大的享受」。「偉大的犧牲」和「偉大的享受」的差異在於：當我們向貧窮開發中世界的居民或向無依無助之人付出無私的愛心，卻未曾自對方身上學習到任何知識或經驗時，「偉大的犧牲」一詞或可於此情況下成立。但實際上絕大多數的情形是：曾在此種第三世界貧窮國家服務過的人 如教授曾在非洲服務八年（1971-1979 年） 所得到的經驗是付出得愈多，從當地人、同工，和所服務對象身上所習得之事物愈是不成比例的多。

教授未到非洲之前所學的乃是有機生物化學。到非洲後被安排到內戰結束後的敗方大學裏，在殘破不堪的醫學院教授有機化學和生物化學。因當地盛產黃豆，作為輸出農作物，卻不知如何運用其價值，教授便同時在此一經歷內戰的悽慘環境中投入食品營養的行業，和當地婦女領袖共同研發出符合非洲人口味及需求的黃豆食膳（皆在當地簡陋廚房即可完成）。在此研發及推廣過程中，教授學到許多當地人想法、行事方式、文化習俗及價值觀。在經驗與知識的累積下，教授在非洲的第三年起開始兼教起營養學^{*}，到了第七年並擔任人類生態學和非洲衛生教育學的教職。上述學科都是教授到了非洲當地才學到的，其他同事幾乎都擁有碩、博士學位，而教授僅區區一大學化學碩士，卻受邀任教這些科目。回到台灣後，教授一直都能走在環保先鋒，或從事志工等和目前在台灣醫療界乏人投任卻又不可或缺的國際衛生規劃及培訓等努力方向，並幸而得到第六屆醫療奉獻獎，或許都可歸因於拜非洲經驗之賜。

自非洲回國之後，教授很快地發現台灣年輕人普遍被一些謬誤的觀念誤導，認為非洲是個如地獄般的萬惡蠻荒之地，一聽到「非洲」二字便心生退卻。這些錯誤的印象部分來自於當時台灣醫療名流所組成的「史懷哲之友會」。這些崇拜史懷哲精神的名醫或撰寫史懷哲事蹟的作者都未曾踏上非洲大陸，也未見過史懷哲醫師本人；為了突顯史懷哲醫師的偉大情操，大家紛紛將他在非洲居住的地區描寫成個野生動物園的光景，充滿毒蛇、猛獸及各種瘴癘。其實史懷哲醫師所居住的地點乃是位於加彭(Gabon)共和國，曾經是第二大城郊區大河中的一處三角洲。自從史懷哲醫師獲頒諾貝爾和平獎，他的醫院更為成名，而成為該國主要觀光地，飛機場更擴充成波音 747 可降落的國際機場，雖不及先進國家整潔繁榮，卻也未如傳說中那般駭人，實在是傳聞將事實誇大了才會造成一般人心中的錯誤印象。

當時教授受邀任教的食品營養學、人類生態學和衛生教育學都未事先修過學分、上課或唸過這些書，完全是經由和朋友（來自世界各國的志工、宣教士、自各地前來研究的教授、外交使節及非洲當地的菁英份子）交談中獲得知識，最後終於受眾人肯定被推舉出來教授這些學識，令教授倍加充滿成就感。1975 年夏天曾受邀至日本東京大學講學之前，也是相同的情形。開發中國家所需之人才乃通才而非專才，及願虛心學習者。其實人的才智優劣於世界各地的分佈是很平均的，只要有心學習皆可大有收穫。唯有愈到落後、民智未開化之地，當地的人才會愈自以為優秀；相反地，愈到先進的環境，人們愈是懂得謙虛。我們若不先放下身段了解對方實際情況，破除原來的誤解，便自以為是地將我們的觀念加諸於對方身上，非但無法收得筆者所提出的「偉大的享受」之效果，更將使得所擬之合作援助計畫走向失敗一途。^{*}未滿三年就被列名於發展中世界食品及農業領導科學家名單裏（1974 年的）。當時教授一直笑自己，未曾修過農業科技的外行人，變成領導科學家。

郭惠二（教授） 主題三：模仿猶太教育

教育改革受提倡至今廣受爭議。積極倡言改革的一方多為曾至外國留學回國服務者；對教育改革置

疑、較不積極參與，而反對者則多未曾到過國外留學。兩方對立的問題癥結可能為反對者無法理解提倡者的語言，教育改革可能影響既得利益者的權益，與無法滿足父母親對兒女在短時間內成龍成鳳的企望有關。針對最後一個原因提出模仿猶太式教育的改進方法，用意是修正現時多數未曾受過外國教育的父母企望兒女能於短時間內功成名就的偏頗觀念。教授自三十多年前即開始注意，並對猶太式的教育方式小有研究：在近代及當代最具影響力的思想、科學、社會經濟學家，甚至政治家中猶太人佔很高的比例，故此為不可否定的事實。觀察諾貝爾獎，若仔細追蹤其得主的出身會發現擁有猶太背景的人竟至少佔了 1/5 強。雖猶太民族常自薦為上帝的選民，但上述提及有優秀成就的猶太人似乎並非所謂聖經中亞伯拉罕的子孫 Shefaradee；第八世紀時引進猶太教作為國教的哈撒耳王國之後裔（Ashkenajea 此和上帝的選民無關）。故以教授長年觀察所得，猶太人的卓越成就其實應和他們的宗教信仰及所衍生的獨特文化背景有關。故教授，茲針對猶太式的教育提出以下四點特徵：1. 猶太人對學童於 12 歲前的教育非常成功。國內已有翻譯書《猶太人的父母》台北文笙書局出版，請讀者參考。2. 強調多方面學習，亦「通才教育」。它前身乃封建時期的貴族教育，及訓練統治者的教育方式。猶太人認為：一座山的高度和其底座面積成正比；山的底座面積愈大，高度愈高。底座面積愈大是指知識廣博程度愈大。相對地，我們的社會較注重專才教育，專才教育的前身是受統治階級的職業教育。專精的人才是企業雇主和獨裁政治家最欣賞，卻也成為現今社會中最受注目的對象。過度提倡專才教育的結果造成國民知識範圍愈來愈狹窄，國民間的知識重疊度愈來愈低，故國民彼此間粘度（緊密性）逐漸降低，終成一盤散沙。提倡專精使國民知識範圍縮小，如同一座山的底座變小；最後若想出人頭地就得靠惡性補習。故目前台灣的教育好像是在蓋鐵塔似的，底座面積受限，鐵塔蓋得愈高愈受有限面積的影響。反觀高山（通才教育）不似鐵塔（專才教育）般脆弱易受影響。要使這座山的底面積加大，便有賴於多方面學習以獲取廣博的知識。3. 猶太人非常注重多語言的學習，台灣社會的子女，不論家庭環境優劣，幾乎都被送至托兒所學習才藝或在家中請人代為照顧，他們的父母則在外奔波賺錢。彷彿錢賺得愈多愈有面子。但猶太父母，尤其是母親，會將養育子女視為一種天職和特權，而專心投入對自己子女的教育。除將教育擺在第一優先外（請見《猶太人的父母》一書），還刻意尋找適當環境（有如孟母三遷），使子女順利學習語言，先從母語開始再循序漸進。著名的深層心理學家佛洛伊德-Sigmund Freud 在 15 歲前便能流利地操八種語言，即為有名的例證。多學一種語言對猶太人的價值在於看問題的角度和解決問題的能力更加立體化。好比我們從說台語的角度來看台灣問題，和從說國語的角度會多少有所差異。在此我們且將「文化角度」定義為：自某一語言的發源地作一直線通過地球中心，並和另一種語言所形成的直線相交所形成的交角。故我們可見，多一種語言能力，就多一層的文化認識，能和別的文化形成更多面的角度，使看問題的角度涵蓋四面八方，即所謂的立體化。理解多元文化背景者看事情能從多文化的角度，其洞察力(Insight)便愈深刻結實。能多操一種語言者學習新語言的速度又比少一種語言者快速，更拉大彼此間的差距。先前諾貝爾獎得主，獲獎資格之一是在其領域中最有貢獻者；以此標準評比，最具貢獻者不外乎開創新的探索領域者。身為開山始祖（開創新領域的人）必要條件之一即眼光廣闊，具有多元文化背景，能從不同角度思考的人當然當仁不讓。另外，多元文化和廣博知識有相乘作用。具有十種語言能力者學習一項新知識時能透過十種不同方式詮釋，等於新增加了十項智識。因此具多種語言能力和廣博知識者和其他人相較之下，學習新知如虎添翼。4. 對宗教信仰異常地虔誠，猶太教的教規繁多，其中一條為安息日（相當於基督教中的禮拜日）除唸聖經及默禱外，不許做其他的事情。故信奉猶太教者每週能得到一天讓頭腦完全休息的機會，因而除去了精神疲勞的問題，能有效率並持續地使用自己的頭腦，活到老學到老。反觀我們台灣的年輕人自小籠罩在充斥惡性補習的環境，長期的壓力造成精神過度疲勞；許多學子歷經大學聯考後完全放鬆，失去繼續學習、自我充實的意願，使得大學四年成了名副其實的由你玩四年。他山之石，可以攻錯；盼望對教育改革持各種看法的多方人士，皆能透過筆者提出的幾點論述能將他人的文化引為借鏡，從中找到值得我們學習、仿效之處。

北 大 師 資 培 育 中 心 學 訊

第十九期 中華民國 94 年 12 月

第 5 版 94 研討會

第二場演講：簡瑞容（台北縣立海山高中輔導教師）

主題：人權的覺醒即是美的誕生——淺談青少年人權

壹、前言

1984年聯合國大會提出了《世界人權宣言》，第一條的內容即是：「人皆生而自由，在尊嚴及權利上一律平等。人各賦有理性良知，誠應和睦相處，情同手足。」儘管「人權」思想源自於西方社會，現在卻已成為人類文明共同的寶貴資產。人權是普遍性的道德權利，在各種情況、不同的時候，適用於所有人(余伯泉等譯，民87)。不管我們在性別、種族、族群背景、膚色、語言、國籍、階級、宗教、或政治信仰上有何差異，我們都有資格要求人權。自從人權觀念輸入我國以來，「人權」總是被界定為政治性和法律性的事務。事實上，基本人權是建立在生活、倫理、家庭、社會等等脈絡之中。人類生而有生命、健康、自由、和尊嚴的權利；任何人在任何地方，都有完整而獨立的人格。台灣的繁榮屬於空前，出現了中國歷史上從沒有過的自由政治、富裕生活，以及豐富物質。但這個使我們繁榮的西方式社會制度，卻必須建立在人權基本思想之上，否則就會陷於金權化、威權化、非理性化，終於變成民粹政治、暴民政治(柏楊主編，民88)。一般公民的人權漸漸受到重視，但青少年處於「兒童」與「成年人」中間的曖昧地帶，其基本人權常常在「保護」與「管教」的光環下被稀釋、消解。故本文希望從青少年的人權問題出發，探討現今台灣青少年的人權狀況，進而將目標放在人權教育的落實。畢竟，唯有深刻了解並體驗人權，才能讓所有年輕人為自己將來在民主與多元社會的生活做好準備。

貳、青少年的人權地位

青少年不管在身理、心理、法律各層面，都是處於兒童與成年人之間的尷尬地帶，究竟他們能不能享有和成年人相同的基本人權，一直是個受爭議的議題。從心理學上的角度來看，青少年的特徵包括：生理青春期的開始，身體和性的成熟，已具有生殖的能力。情緒開始脫離父母而獨立，但因發展中的身心失衡，容易有情緒不穩的現象。認知開始發展邏輯推理、問題索解以及決策的能力，開始建立成人式的邏輯思考，並且可以獨立作決策。人際脫離父母，開始發展同儕間的關係，逐漸與同儕或成人發展較親密的關係。社會同時扮演著個人、家庭以及工作上的不同角色，開始負起成年人的權利以及義務(張春興，民83)。許多傳統的文化中保留了成年禮(rites of passage)的儀式，主要的目的在於確認個體進入了成人的階段，一方面肯定其公民權利，一方面也要求負起成年人的責任與義務。以法律上的規定標準，合法開車規定的是某一個的年齡；不需要監護人同意就能結婚，規定的是另一個年齡；能夠擁有財產的又是另一個合法年齡。因此，青少年難免對自己何時才算是法定成年的年齡感到困惑。因為青少年地位的特殊性，大多數的國家都會針對青少年訂立特別法，但其中的立法精神仍是以傳統的「君父思想」為主軸。以我國的少年事件處理法為例，民國86年修訂前的舊法是從「愛與寬容」的觀點區隔成年人與未成年人，消極地不承認少年的權利地位，並且利用君父思想填充這個權利的空白。而君父思想的根源又是「愛與寬容」，其所主張的是基於未成熟少年的可塑性，為引導其連續性的成長過程，而加強成人所為的片面性強制干預。在這種操作下的少年法制成為一個系統，不僅是不能被納入系統中的「不可饒恕的少年」，其做為個體(Individual)而存在的意義不被尊重；甚至於在系統中生存的少年，也只能被當成被愛、被強制(矯治)教育的對象，直到法定年齡的到來(李茂生，民88)。我國新版少年事件處理法在民國86年三讀通過而正式實施，新法第一條規定了少年的人權及成人的責任。簡而言之，少年的人權是少年的「健全(自我)成長權」，而成人的責任則是透過矯治性格、調整成長環境這兩種手段，提供少年健全自我成長的機會。雖然新法體現了個體存在的意義，肯定青少年的基本人權，但傳統的君父思想還是讓我們在面對青少年問題時，仍很難跳脫「強制」、「干預」的權威心態，所有的措施、規定都是基於「保護」的理由，長期地漠視青少年人權也變成理所當然。

北 大 師 資 培 育 中 心 學 訊

第十九期 中華民國 94 年 12 月

第 6 版 94 研討會

參、校園中的人權問題

根據人權教育基金會所做的人權報告，近幾年來青少年犯罪率節節升高(85學年學生暴力事件及偏差行為有1025件，較84學年566件增加近一倍)，自殺成為青少年第大三死因(85學年有160名15至24歲青少年自殺身亡)，整個社會亂象皆反映在青少年身上時，成人社會除了約束、壓制青少年之外，拿不出具體政策改善這種情形；更不用說放下成人權威心態去尊重青少年，從尊重人權角度，重新訂出公權力與青少年之間的權利義務關係(人權會，

民 86)。我們的社會忽略青少年也有人權，生而自由並擁有尊嚴與權利，這是和成人完全相同的(世界人權宣言第一條：人皆生而自由，在尊嚴及權利上一律平等)。不論夜遊或良好的教育環境，都是青少年的權利，而非政府當局的施捨；讓青少年充分發展人格、學習對人權及基本自由的尊重，都是成人社會責無旁貸要提供的環境(世界人權宣言第 26 條第二項：教育的目標在於充分發展人格、加強對人權及基本自由的尊重)。如果我們再不重視青少年人權，那麼台灣要邁向 21 世紀，邁向民主、法治國家都將是空談。青少年處於求學階段，因此校園中的人權問題與他們切身相關。

肆、人權教育的落實

我們必須了解，人權的維護必然是納入一個健全的體制中去運行的，這可說是文明生活與原始生活的本質分野。亦即文明人的生活方式，不是裸露在大自然中獨力謀生，而是組織一個體制，個人則納入其中進行合理的分工，亦接受體制的保護與調節。人權教育的內涵是在「法律之前人人平等」的原則下，去學習明辨是非、伸張公義、尊重體制；故不但要維護自己的權利，也要尊重別人的權利；不但要有權利意識，也要有對等的義務觀念(柏楊主編，民 88)。1993 年聯合國大會通過議案，把 1995 年到 2004 年訂為「人權教育十年」。在 1996 年更提出一項人權教育計畫，詳盡闡明有關原則、目標及策略等等，可說是今後人權教育推動的一個藍圖。根據這項計畫，人權教育被具體界定為：透過知識、技能的授予與態度的形塑，來建立一個人權文化的專業訓練。總之，人權教育就是要推動「愛惜自己，尊重別人」的理念！亦由心理學所稱道的同理心的感受，推展到所謂人溺己溺、人飢己飢的同情心的培養。人權教育要重視的是如何營造有利的社會環境，讓學生們得以引發「自我」和「他人」互動的反思。教育出有思想、會思考、具同情心的孩子後，我們才可以在這個基礎上談人格的培養與正義精神的建立(柏楊主編民 88)。

伍、結語

人權，是我們與生俱來的權利，不管是在那一個國家、社會都應該都受到重視。在一個沒有人權尊嚴的是人土地上，繁榮富貴往往是一場不光榮的泡沫，即使五彩繽紛，也極為有限。自由、平等、民主、法治，如果不建立在人權磐石上，就容易受到曲解，和崩蹋瓦解。人權與生命合而為一，人權沒有第二種解釋，也不因國情不同而有異，尤如生命不因國情不同而有異一樣。一個熱愛生命的族群，如果不同時熱愛人權，生命就卑曲可憐。在我們的社會中，青少年屬於弱勢的一群，其基本人權也常會在各種理由的包裝下遭到漠視。我們除了要關心青少年的人權問題外，更需要從教育著手，將人權觀念確實落實，讓學生從小即具備人權素養。畢竟，若是我們不曾培養孩子如何自尊和尊重別人、如何誠實地肯定自己、和如何誠實的面對問題，如此他在成年以後缺少責任感的人格特質，這無異是在無形中埋下了社會不穩定的種子。唯有藉由紮實的人權教育才能彰顯人類文明的內涵，培養出能體諒別人、約束自己的文明人(Civilized Person)，讓我們的下一代體會「人權思想的覺醒是美的誕生」(Awakening to Human Rights is the Birth of Beauty.)。

參考書目：1.Graham Pike & David Selby著，余伯泉、蕭阿勤譯(民 87)，人權教育活動手冊，台北：遠流。2. 人權教育基金會(民 86)，一九九七台灣人權報告-青少年人權，人權會網站。3. 柏楊主編(民 88)，名家談人權教育，台北：遠流。4. 張春興(民 83)，教育心理學，台北：東華。5. 李茂生(民 88)，新少年事件處理法的立法基本策略，刊於台大法學論叢第廿八卷第二期。6. 刑泰釗(民 88)，教師法律手冊，台北：教育部。7. 聯合國日內瓦人權中心主編(1996)，人權教學入門-中小學生的人權實踐活動，人權會網站。資料來源：

<http://www.hre.edu.tw/report/new/articles/20021114-02.htm>人權教育資訊網



在台灣這個地方，身體較特殊的孩子，大部分都會受到眾人異樣的眼光，甚至是歧視。往往是因為家長覺得特殊教育學校往往離家裡太遠，而且孩子上不同的學校，會被貼上「有問題的孩子」的標籤，在附近也不容易交到朋友。而在特殊教育中，孩子往往要從正式的課堂中離開去上補救教學，結果他們反而遺漏了正式的課程。在一般學校中，殘障學生被注意到的是他「能夠」做什麼；但在特殊學校中他受注意的焦點是，他「無法」做什麼，而導致大家都不太敢將他們的小孩，安心的將他們託付給台灣的特殊教育學校中。其實在一般學校中，特殊教育的老師和一般的老師有機會可以合作、交談，但是在特殊學校中卻根本沒有這樣的機會。如果一般學校內也有殘障的兒童，健全的孩子可以學習去了解他們，與他們相處和接納他們，如果把孩子隔離開來的話，就讓雙方都失去學習的機會。我們假定特殊教育是獨立於一般教育之外的，其實它們的技巧都是相通的，只有程度上的差別，一般老師只需要受一些簡單的訓練就可以了。故我覺得小孩是可以把他送到一般的學校去慢慢磨練的，一方面是為特殊的小孩培養與人相處的習慣，另依方便是培養其他小孩的愛心。要照顧這種特殊的小孩，真的需要很大的勇氣與愛心，所以我們不能以嘲笑的心態來面對這些特殊的小孩。

影片中的小男孩，就是因為它的母親抱持著永不放棄的精神，所以儘管在治癒的過程中受到孩子自暴自棄時的傷感外，他還是堅持自己的信念，終於在這偶然的機會中，發現影片中的海豚，跟這小孩有特殊的互動，而海豚似乎也感覺到這個孩子需要幫助，反常地主動親近他、幫助他，這才漸漸的讓這小孩拾回自信，進而使自己克服種種的身理困難，讓這孩子又恢復原本應該有的健康模樣。所以照顧特殊的小孩要有耐心，且要堅持到底，而不是虎頭蛇尾，而且就像影片中的母親一樣，不需要用非天然的藥物治療他的小孩，而是用最原始、最親近大自然的方式，來使自己的孩子康復。這或許就不會像我們生活所看到的特殊孩子，永遠只有活在自己家裡那小小的環境，被父母照顧的像溫室裡的花朵。這影片讓人體會到，照顧特殊的孩子，不只是要用愛心與耐心來對待外，還要多多讓他們接觸大自然，或許就會像這影片中那堅持到底的母親一樣，讓奇蹟降臨在自己的身上。

其實當一個國家有能力照顧一般兒童之後，特殊教育才會得到應有的重視。在過去我們對特殊教育的想法是：既然兒童有身心方面的障礙，自然也就需要比較多和比較特別的照顧。所以有專收特殊學童的學校，將他們與一般的孩子分開來教學。這樣做到到底是好是壞？所謂因材施教，理論上應該沒有錯，因為殘障兒童需要有經過特別訓練的師資和特殊的法、設備、教材等等來配合。既然如此，那麼為什麼現在又有人主張普通學校應該展開雙臂，迎接特殊兒童回來呢？所以，教育其實是人人都是可以思考，也應該去思考的東西。在詢問我高中的輔導老師有關特殊教育的這個問題時，我發現其實一般人就有能力去思考它可能導致的優點和缺點，而且得出來的結論和專家說出來的相去不遠。這不是在說專家的說法不好，而是我認為那表示在一般性的教育問題當中，每一個人都可以經由思考、討論，得出一種不錯的意見或結果來。可惜的是現在我們在教育上所相信的是專家的意見，而不把教育問題當做是自己可以思考、也應該思考的事情。

總之，照顧這些小孩只是因為這些孩子真的很特殊，不適合用一般的方法來對待或照顧，但是只要愛心、不放棄，我相信一定能夠找到適合教導每個特殊小孩不同的方式，我想擁有這種心態的老師或家長，才是教育與幫助他們的真諦。

北 大 師 資 培 育 中 心 學 訊

第十九期 中華民國 94 年 12 月

第 8 版 師培中心學生園地

我對特殊小孩教育的感想

經濟系 李宗翰

教育，最重要的還是要有一顆為了孩子好的心。

一個孩子，受了那麼大的苦，半身不遂，怎麼能夠沒有自閉的傾向？怎麼能夠不自卑？別說是這麼小的孩子，

就算是我們，拒絕接受外界的幫助也是情有可原的。

在紀錄片中，由一個母親的角度去描述了當自己的孩子身心有障礙的時候，身為關心他的人，他的父母，想盡辦法希望能幫助他復健，不管是生理還是心理，卻總是不得其門而入，畢竟一個這麼小的孩子，面對這麼樣的打擊，有意志消沉、自暴自棄的傾向也是難免的；但他們都不放棄，一直不斷地尋試各種可能讓孩子打開心房的方式，甚至願意嚐試看起來似乎不會有幫助的方法，也許就是所謂的死馬當活馬醫吧。但就是這種毅力、這種決心，才讓他們真的在偶然的機會下碰上了轉機—海豚。

也許是一種緣份吧，孩子對海豚表現出前所未有的興趣，令幾近放棄的父母重新燃起希望；海豚似乎也感覺到了孩子需要幫助，平常不太親近陌生人的海豚也反常地主動親近他，幫助他，讓父母能藉由這好不容易打開的心靈的缺口進入孩子的心，以和海豚接觸為主軸，設計復建的課程，誘導他真正地走出陰霾，從而能夠克服自己生理方面的不便，重新站起來，進而再次融入一般人的生活中。

難得的是在片尾，我們不僅僅只是看到孩子重新站起的 Happy Ending，我們還看到了父母把對自己孩子的愛，擴展到對所有有相同問題的孩子，把他們發現的方式，當作是一種新的復建療程推廣出去，將心比心，因為自己的孩子也曾遭遇如此的困難，所以他們份外能夠體會有孩子有此種問題的父母的心情。

身為一個未來的教師，我們必須仔細思考：今天有問題的孩子能有這種際遇，有這種盡心盡力也想要辦法幫助他重新站起來的父母的，能有多少個？我想畢竟還是少數，如果未來我們遇到上，是不是能夠像這孩子的父母一樣，想盡辦法，無論如何也要為他們找到一條屬於他們自己的路？我想這對所有的教師都是個應努力達成的目標。耶穌曾說過一個比喻：「有一個人，有一百隻羊，其中一隻走失了，難道他不暫時把那九十九隻羊，放在荒野，而回去找那迷失的一隻？」對於身心有障礙、無法循一般的管道順利成長的孩子，難道我們不該用對待「迷途的羔羊」心情，努力尋回他們，使他們得以回到正確的道路嗎？

老師分享的這段紀錄片，使我更明確、更深一層地了解了對於教育、對於孩子，該用什麼樣的心態，更明白地去體會到孔子所說的「有教無類」的真義，每個孩子都會有他能夠接受、適合的受教育、成長的方式，當他們無法藉著一般的模式學習時，尋找出適合他們的方式來誘導、啟發他們，就是身為一個教師最大的責任和課題。

重要!!教育時事~

1. 教育部函「95 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」定於 95 年 4 月 1 日(星期六)舉行。

2. 實習學生參與半年全時教育實習課程期間，不得同時於其他機構擔任專職工作或進修學位，詳情請參閱下文；有關實習學生參與半年全時教育實習課程期間，不得同時於其他機構擔任專職工作或進修學位，並請依說明辦理：

1. 依據 94 年 9 月 20 日師資培育審議委員會第 53 次會議決議辦理。
2. 教育實習係為師資培育法明訂之 4 大師資職前教育課程之一，其目的在為統整教育專業理論與實務，並具緩衝進入教師職場衝擊之功能，其重要性不言而喻。
3. 為落實師資培育法及相關法規規定半年全時教育實習課程之立法意旨，並維護教育實習之品質，學生參與半年全時教育實習課程期間不得同時於其他機構擔任專職工作或進修學位。
4. 請各師資培育之大學及教育實習機構積極落實前項旨意，納入評量學生教育實習成績之重要參據。

3. 高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定類科及應試科目表修正規定公告，詳見下表

中等學校	國語文能力測驗 {含國文、作文、閱讀、國音等基本能力。}	教育原理與制度 {「教育原理」含教育心理學、教育社會學、教育哲學等；「教育制度」含與本教育階段相關制度、法令與政策。}	青少年發展與輔導 {「青少年發展」含生理、認知、社會、道德、人格、情緒}； 「青少年輔導」含主要諮商理論或學派、輔導倫理、行為輔導、生涯輔導、青少年適應問題診斷與個案研究、心理與教育測驗。}	中等學校課程 {含中等學校課程發展與設計、教學原理與設計、班級經營、教學評量。}
------	---------------------------------	--	---	---