



臺北大學 師資培育中心

中華民國九十七年十二月 第二十四期輔導通訊

發行單位：國立台北大學師資培育中心

指導老師：謝曉慧

編輯者：謝佳潔、陳欣愉、楊雅君、蔡佳伶、林亭君

校稿者：謝佳潔、陳欣愉、楊雅君、蔡佳伶、林亭君

電話：(02) 8674-6905-10 傳真：(02) 8671-4205

地址：台北縣三峽鎮大學路 151 號

網址：<http://www.ntpu.edu.tw/tec>

出版日期：中華民國 97 年 12 月 31 日

正式老師與代課老師名單：

恭賀！本中心學生考取正式教師！

蕭淑如	臺南縣立善化國民中學	郭慧敏	彰化縣立永靖國民中學
邱玉婷	臺北市立桃源國民中學	黃曉薇	台東縣立蘭嶼高級中學(國中部分)
戴嘉蕙	新竹市立新科國民中學	陳宣佑	屏東縣立東新國民中學
許慧淳	臺北縣莊敬高級職業學校	莊景宜	桃園縣立大園國民中學
蔡晴雅	彰化縣立陽明國民中學	陳佩琪	宜蘭縣慧燈中學
李時璋	臺北市開平餐飲學校	陳國慶	新竹市立三民國民中學
黃威碩	嘉義縣立新港國民中學	陳原興	臺北縣立柑園國民中學

恭賀！本中心學生考取代課教師！

閻秀慧	臺北市立大安國民中學	林芳瑜	臺北縣立安溪國民中學
林依晴	臺北縣立錦和高級中學	黃郁丰	臺北縣立永平高級中學
王天慧	臺北市立雙園國民中學	顏妙珊	臺北縣立丹鳳國民中學
柯亭羽	臺北市立興福國民中學	葉晏綺	臺北縣立板橋國民中學



國立臺北大學 97 學年度第 2 學期 師資培育中心 開課明細表

必選修別	科目名稱	任課老師	全學年學分	第二學期		上課時間	備註
				學分	時數		
教必	教育心理學	吳璧純	2	2	2	三3-4	三峽校區 與師培中心2合班
教必	教育哲學	王夕堯	2	2	2	四3-4	三峽校區 與師培中心2合班
教必	教育社會學	謝曉慧	2	2	2	一3-4	三峽校區 與師培中心2合班
教必	輔導原理與實務	林維能	2	2	2	二5-6	台北校區
教必	課程設計與發展	吳璧純	2	2	2	三3-4	三峽校區 與師培中心2合班
教選	人權教育	王夕堯	2	2	2	一5-6	台北校區 與師培中心2合班
教選	中等教育	謝曉慧	2	2	2	二3-4	三峽校區 與師培中心2合班
教選	教育研究法	謝曉慧	2	2	2	二5-6	三峽校區 與師培中心2合班
教選	生活科學探索	吳璧純	2	2	2	二7-8	三峽校區 與師培中心2合班
教選	現代教育思潮	王夕堯	2	2	2	一3-4	台北校區
教選	科技與現代生活	王夕堯	2	2	2	四5-6	三峽校區
教選	青少年發展	林維能	2	2	2	三3-4	三峽校區
教選	團體活動設計與實施	林維能	2	2	2	三5-6	三峽校區
教選	環境教育	王夕堯	2	2	2	四7-8	三峽校區 與師培中心2合班
教必	教育實習	謝曉慧	4	4	0	五2-4	三峽校區 限師培中心2修習
教必	教學實習A	謝曉慧	2	2	2	四3-4	限師培中心2修習 台北校區：商經、國 貿、會計
教必	教學實習B	馬寶蓮	2	2	2	一7-8	限師培中心2修習 三峽校區：國文科
教必	教學實習C	李思穎	2	2	2	二5-6	限師培中心2修習 三峽校區：英文科

教必	教學實習D	林維能	2	2	2	二-3-4	限師培中心2修習 台北校區：輔導科
教必	教學實習E	王夕堯	2	2	2	一-7-8	限師培中心2修習 台北校區：社會科



教育實習心得



96 學年度上學期

實習老師：柯亭羽

指導老師：謝曉慧

實習學校：中和國中

半年的實習生活結束了，感覺一切剛上手的東西卻無法繼續下去，有不捨也有可惜。對於自己實習日子以來的經歷和成長，雖然各方面的學習不算完整、純熟，但親身的體驗和領悟卻讓我感觸良多。有老師曾對我們說，「半年實習的時間太短，要學習消化的東西太多，你們真的辛苦了！」我想過程的確是辛苦的，但過程中的收穫卻是值得的。

還在學校時，我們學習教育的專業知識和理論，我們運用想像和假設來模擬教學情境；等到親臨實習戰場時，我們開始將理論與實務相結合，並且善用於教學方法、教學內容、班級經營以及與學生的互動相處上。結果進而發現原來實際沒有想像中的那樣美好，理論與實務之間始終是有落差的。然而透過教學指導老師的建議與指教，讓我經由每堂課的教學不斷地修正自己，從修正的過程中瞭解到教育的「做中學」，師生之間的「教學相長」，以及教學班級上的「因材施教」，而這些常掛嘴邊的道理，卻在成為實習老師後才有深刻的體會。此外我喜歡在教學上與學生互動，營造歡樂的學習氣氛，看到學生在課堂上的熱情參與、表情開心，我也因為他們的回饋而感到開心和滿足。

大概是因為修習輔導的關係，讓我覺得自己與導師實習輔導老師的帶班理念有很大的衝突與不適應。雖然我的班級經營不算純熟，但教育強調對學生要有「教育愛」和「適性發展」的觀念，並不是為了學業成績而忽略探索自我興趣的權利和機會，而我卻感受到班上學生每天像考試機器一般，對這樣的生活只有疲憊、抱怨和無奈。此外班級氣氛與學生特質會受導師風格的深切影響，我的輔導老師屬於親力親為型，發現學生受此因素變得非常被動，不論是個人成績或是行為表現等都是為了導師在努力，就因為導師的不放心、放不下，導致學生失去原本學習的自主性，以及對讀書的興趣。由於班上學生除了上課時間

外，其他時間幾乎都被考試佔據，為了能增加與他們的互動機會，我會利用午餐時間和學校活動的機會與他們相處，發現私底下的他們還是保有原來活潑可愛的一面。

在半年的實習生活裡，讓我感觸良多的莫過於與個案的接觸和家庭成長團體的帶領。也許是地區性的關係，有的學生因為家庭社經地位背景較低、家庭功能彰顯不佳等因素，造成他們逃避退縮和偏差行為的產生，他們有一套屬於自己的「次級文化」，然而他們文化中的想法和行為確實帶給我不少的衝擊與震撼，在他們叛逆的外表下卻有早熟的思想，而那也是我從未參與和經歷過的。雖然他們知道自己在學校是被貼標籤的，但私下與他們接觸發現，原來他們是那麼的有趣可愛，只是習慣用冷酷的外表將自己防衛起來。因為他們，讓我學會尊重、理解與關懷他們的任何行為，願意親近他們並建立亦師亦友的關係，傾聽他們內在的聲音，運用同理心理解他們的行為與想法，我想只要對學生進行無條件的積極關懷，學生相對的也會感受並接受老師的真心善意。

原本從學校帶著滿懷的好奇、挑戰和希望去實習，然而過程並非想像中的那樣輕鬆如意，雖有歡笑，但難免遇到挫折和低潮；學校是個封閉的小型社會，會有很多雙眼睛觀察注意著你，也因此曾經一度問自己是否適合當老師，慶幸的是身邊有指導老師和實習夥伴的支持與鼓勵，以及還有一群可愛的學生們，雖然過程是艱辛的，卻讓我對教育的工作重拾信心。教育就如同這句話說的，「教育是一條無怨無悔的路，是充滿人生光明面的教學歷程，陪伴學生探索、使他視野遼闊；陪伴學生歡笑，使他樂觀奮發。」我想能夠擁有如此教育理念的老師，想必學生是幸福快樂的，而這也是我必須努力達成的。



教育實習心得(二)



96 學年度上學期

實習老師：陳佩琪

指導老師：謝曉慧

實習學校：南山中學

在南山中學實習的半年，得到很多，以下分四部份分享：

一、教學實習

很感謝教學實習的輔導老師對我的照顧與指導，給我很多空間去規劃課程，並提供我上台試教的機會，讓我可以更進步。也感謝另一位輔導科的老師，只要我有任何關於教師甄試及設計教案等問題，老師會熱心的提供資訊給我，並給我中肯的教學建議。還有其他科任老師讓我去聽課，讓我有機會看到每位老師不同的帶班方式及班級經營，可以學習到許多教學技巧。平均每個月，我都會上台試教 2 班，算是有很多機會可以練習上台，現在我更有自信在台上教學，我也覺得我進步很多，可以適時的與學生們互動，口條也講得較清晰，感謝所有指導過我的老師！

二、導師實習

每天早上、中午、第八節課去導師班，已經成為我的例行性公事，我也很喜歡與學生一起吃飯聊天，還有導師班的輔導活動課我更是不會缺席。這學期與學生互相成長，一起經歷了學校日的招待、校慶班級舞蹈比賽、歡慶聖誕節、有一位同學轉學的離別會等等。這些過程讓我也成為班上的一份子，學生都把我當成朋友，他們說我是 37 號（因為全班 36 人）。在班上我也有屬於我的一個位置，校慶時製作班服我也有一件，校慶當天跟著學生一起穿上屬於我們的班服，一起為班上舞蹈比賽努力，那種感動很難形容，潛移默化之中，我早就悄悄的融入這個團體，真的很開心！每天跟著導師在班上，看到了導師的班級經營，也更清楚的了解導師所要做的事情，導師要管的東西很多，要操的心更多，所以有一套好的管理辦法很重要，可以事半功倍。

三、行政實習

在輔導處實習，老師們除了讓我學習到輔導行政上的一些流程，從他們身上我更學到了做人處事的態度，應對進退等方法，更學習到認真的態度，與對輔導工作的理念與熱情。輔導工作並非可以馬上看到成果，這是很特別的地方，輔導需要一點一滴累積起來，才會漸漸看到成果，這需要愛心、耐心及永不灰心！感謝這半年中輔導處給我的東西，讓我對輔導教育更有想法與充滿憧憬！

四、帶社團

有機會擔任高中心輔社的指導老師，讓我接觸到高中生與能把我輔導的相關專業能力發揮出來，這學期和大家一起上社團課，透過團體分享我也成長很多。期末時社員共同為社團評鑑努力，最後得到評鑑甲等，比上學年的心輔社進步了 9 個名次，相信這半年大家一定都帶著滿滿的回憶與許多的成長！



教師甄試技巧指導

主講人：永平工商校長 黃嘉明



一、校長黃嘉明簡歷(服務教育界：34 年)

學歷

國立臺灣師範大學生物系、政大教研所結業。

國立臺灣科技大學管理研究所碩士。

經歷

桃園縣立大竹國中，

臺北縣立新莊國中，

永和國中主任。

曾任

臺北縣立烏來中小學校長（另附設幼稚園）。

臺北縣立明德國中校長。

臺北縣立碧華國中校長。

臺北縣立清水高中校長。

臺北縣立永平高中校長。

得獎

79 年鼓勵學生投考軍校，比率全國第一，獲總統褒揚。

84 年榮獲教育部輔導有功獎。

85 年榮獲教育部反毒有功獎。

89 年榮獲全國師鐸獎。

95 年中華民國金舵獎表揚。

96 年全國高中校長卓越領導獎。

現任

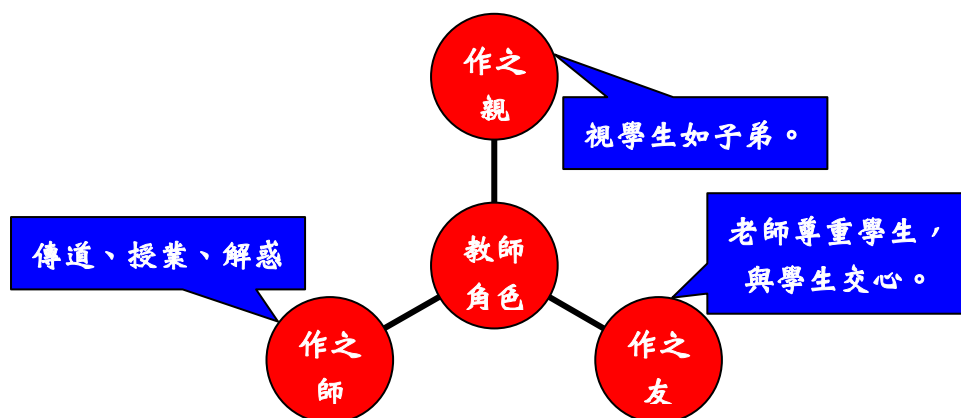
桃園縣私立永平工商校長。

二、有關的教育法令

1. 國民教育法及施行細則(民國 68.5.23)。
2. 師資培育法(民國 83.2.7)。
3. 教師法及施行細則(民國 85.8.31)。
4. 教育基本法(民國 88.6.23)。
5. 高級中學教育法(民國 95.2.3)。
6. 職業學校教育法。
7. 憲法(第 21 條與第 158 條至第 167 條共 11 條)。

上帝不能照顧每一位學生，所以創造了……老師。

三、教師的角色



四、迎向晨曦，踏進校園，又是老師忙碌的一天開始

1. 昨晚備課～專業知能的增長。
2. 早自習課～一日之計在於晨。
3. 教室整潔～健康環境的營造。
4. 觀前顧後～特殊學生的掌握。
5. 教學演示～專業知能的展現。
6. 午餐時光～師生感情的培養。
7. 打掃時刻～生涯教育的涵養。
8. 辦公室裡～彼此經驗的分享。
9. 主題會議～專業知能的提升。
10. 放學之時～叮嚀回家的作息。

五、教師應具備專業的教育理念

1. 教也者，長其善而救其失也。

(1) 教：教育。

(2) 長：褒揚、獎勵、鼓勵。

(3) 善：優點、特色、長處。

(4) 救：補救、補正、輔導。

(5) 失：缺點、缺失、不足。

2. 「動腦不動惱」之教學與輔導專長。

3. 移「惡」風，易「敗」俗，對教育(對永平)應具備使命感，捨我其誰。

4. 強調顧客滿意(Customer Satisfaction)，把每位學生都當人才來培養。

5. 了解並導正學生偏差的次級文化(Subculture)。

6. 六「ㄩ一ㄥ、」哲學：鏡、靖、靜、淨、敬、競。

六、教師專業發展評鑑

1. 評鑑是教師邁向專業發展必經之路，故教師專業發展評鑑是未來必然的趨勢。

2. 教師專業發展評鑑內含：

(1) 課程設計與教學。

(2) 班級經營與輔導。

(3) 研究發展與進修。

(4) 敬業精神與態度。

(5) 電腦與資訊能力。

(6) 親師交流與溝通。

七、九年一貫課程七大領域

1. 語文。

2. 健康與體育。

3. 社會。

4. 藝術與人文。

5. 數學。

6. 自然與生活科技。

7. 綜合活動。



八、九年一貫課程十大基本能力

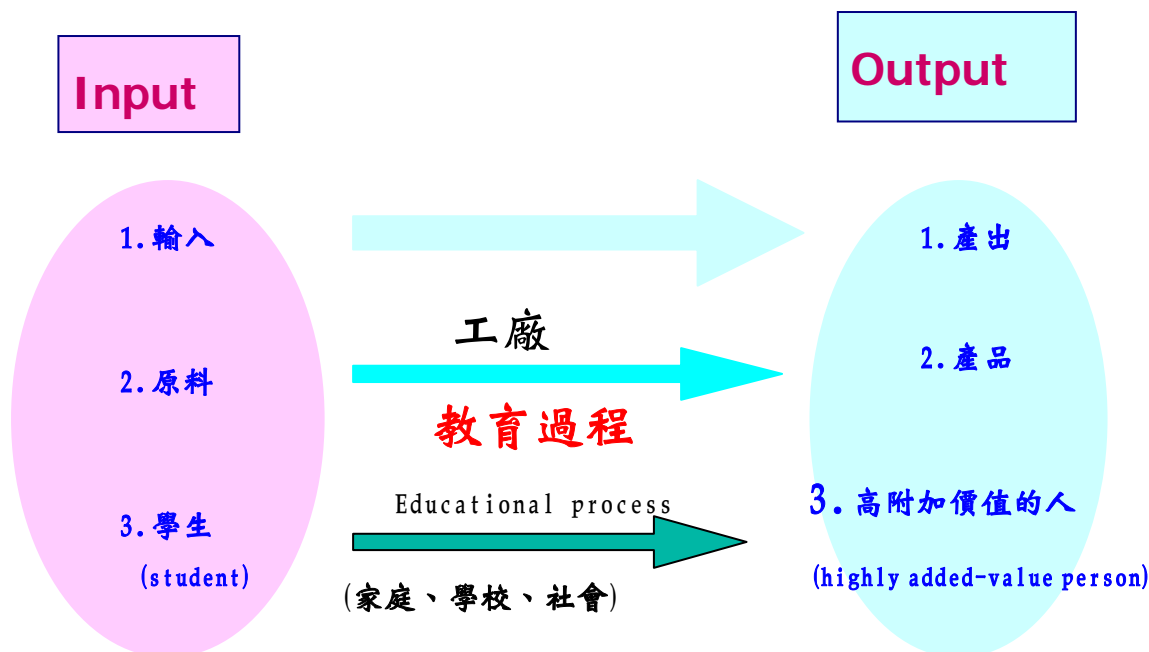
1. 了解自我與發展潛能。
2. 欣賞、表現與創新。
3. 生涯規劃與終身學習。
4. 表達、溝通與分享。
5. 尊重關懷與團隊合作。
6. 文化學習與國際瞭解。
7. 規劃、組織與實踐。
8. 運用科技與資訊。
9. 主動探索與研究。
10. 獨立思考與解決問題。

九、稱職的教師

- | | |
|-----------|------------|
| 1. 端莊的儀態。 | 3. 輔導的知能。 |
| 2. 豐富的學識。 | 4. 事業的自信。 |
| 5. 管理的長才。 | 9. 經驗的分享。 |
| 6. 挫折的轉化。 | 10. 獨特的見解。 |
| 7. 品德的涵養。 | 11. 創意的技巧。 |
| 8. 從容的對答。 | 12. 慈悲的情懷。 |



十、教育過程



十一、適性揚才

1. 老師應有「看相」的能力—有教無類、因材施教，讓學生學習建立自信。
2. 好奇心驅使～要學生把“Why?”常掛在嘴邊，要有打破沙鍋問到底的精神。
3. 要學生做好時間管理。

十二、透過教育方法讓我們的孩子與眾不同

1. Make difference (製造差異)。
2. Something different (與別人不同)。
3. Unique, Exclusive (單一獨特)。
4. More creative (較有創造力)。
5. More competitive (較具競爭力)。

十三、目前教師甄試所遭遇的困難

1. 因應少子化的趨勢，各級(高中職、國中、國小)學校缺額均採保守開出，以代理代課教師取代，故名額有限，以免因減班造成超額教師帶來困擾。
2. 由於師資培育法通過，師資培育多元化，經核准開設有教育學程之大專院校眾多，相對地修習教育學程的學生增多，形成僧多粥少，教師甄試競爭相當激烈。

十四、 建議

1. 與全省不同科系之好友或同學，互相串聯幫忙，收集各地各級公立學校開出教師甄選缺額之相關情報，以爭取更多報考及錄取之機會。
2. 如暫時沒有被錄取為公立學校教師，不要洩氣，先甄選為代理教師，累積更多之教學及行政經驗，對爾後參加公立正式教師甄選都會有幫助。
3. 以現行實際狀況，公立學校與私立學校，教師之相關福利和待遇，差距越拉越小，甚至私立學校超鐘點比公立學校來的多，待遇更好，只是付出時間要更多，壓力較大，故先參加私立學校教師甄試也是可行之道，爾後等待機會參加公立教師甄選。
4. 透過多元管道向教育部建議降低班級學生數或小班教學，增加教師缺額，報考錄取率也會提高。

十五、 教師甄試口試題目彙編

1. 教務方面。
2. 學務方面。
3. 輔導方面。
4. 班級經營方面。
5. 親師溝通方面。
6. 行政配合方面。
7. 自我介紹方面。
8. 其他

十六、 教務方面

1. 請談談您對「國中課程」的了解與看法？
2. 請問要如何進行教學活動。才能符合學生的個別需求，使其適性發展？
3. 如果班及需要您協助學生夜自席及假日自習，您的看法如何？作法又會如何？
4. 如果學校需要您擔任(補校)課程，您的看法如何？作法又會如何？
5. 請問如何在三年內培養出具有競爭力的國民？
6. 你如何創新教學，激發學生學籍的興趣？
7. 暑假教師務必參加校方舉辦的各研習或課程準備？您的看法如何？
8. 您如何提升學生的讀書風氣？
9. 您的環保觀念如何？又如何落實在您任教的班級？
10. 對於校內外各種比賽活動，您如何鼓勵學生積極參與？
11. 您對於參加校外比賽的參與感如何？(如語文競賽)
12. 您如何發揮專長，指導學生參加比賽爭取榮譽？
13. 您有九年一貫課程規劃的經驗嗎？請舉一個實例簡單說明。
14. 選用教科書應掌握哪些原則？制度、專業、民主、進步、延續原則？

15. 課程總體計劃包何哪些內容？教育目標、願景、節數、教科書、教學進度、課程計畫。
16. 九年一貫課程分成哪七大領域？
17. 融入課程的重大主要議題是哪些？
18. 將課程目標具體化為哪十大基本能力？
19. 何謂學習單？您如何進行學習單的設計？
20. 評量要注意哪些？
21. 你認為多元智慧的重點是哪些？
22. 多元智慧的迷思？
23. 您的教學檔案內容應該有哪些？提升教學能力、改善教材教法、改進教學評量、營造學習環境、應用社會資料。
24. 請您談談學生成績評量的目的為何？瞭解、診斷、評估、動機。
25. 對第 8 節輔導課及寒暑假課業輔導的看法？
26. 您對學校請您於 7:30 分到校指導學生晨間活動，意見為何？

十七、 學務方面

1. 有人認為當交通導護、註冊收費、與學生共進午餐、這些都不是老師應該做的工作，您的看法如何？
2. 你如何處理師生間的衝突？
3. 您對擔任學校導護值週工作的意見如何？
4. 如何培養學生的法治觀念並進而守法？
5. 您如何落實導師的工作？
6. 你是一位級任導師，如何規劃生活教育？尊重、一體、互動、計畫、技巧、社區。
7. 班上的孩子，繳不起費用(學費、輔導費、營養午餐)，如何處理？
8. 校長要求導師 7:30 到校，你的意見(看法)如何？

十八、 輔導方面

1. 您如何輔導中輟的學生？
2. 您如何處理以下學生的問題(1)口出穢言者(2)不服管教者(3)行為隨便者(4)不良的領袖人物(5)桀傲不馴者。
3. 您如何以您專業的敏稅感覺學生的異樣行為並加以輔導？
4. 您如何指導學生建立個人檔案？
5. 班級內有一個肢障學生、身為導師如何處理？
6. 班級內有一個不斷中輟(不來學校)的學生、身為導師如何處理？

十九、 班級經營方面

1. 您的班級經營理念如何？
2. 您對學校請您於 7:30 分到校指導學生晨間活動，意見為何？
3. 您如何建立師生間有效的合作情誼？
4. 請問您如何進行身教，落實學生的道德觀念？
5. 您如何建立師生間良好的情誼？
6. 您如何建立班級特有的氣質？
7. 您如何處理班上偶發的事件？
8. 您如何建立班上的家庭聯絡網？
9. 您如何指導班上幹部落實職責工作？
10. 您如何倡導自動自發自治的良好精神？
11. 您如何推動班上的綠化、美化？

二十、 親師溝通方面

1. 請問您如何有效的推動班親會，並利用家長元促進校務的發展？
2. 面對多元化社會及多元背景的家長，您有哪些獨到的親師互動技巧？
3. 對不合作或有無理要求的家長，您如何有效的溝通處理？

二十一、 行政配合方面

1. 您對擔任行政工作或導師的意願如何？
2. 您認為如何有效的配合行政推展校務？
3. 當您對行政工作有意見時，請問您的溝通管道如何？
4. 你是經過深思熟慮之後才來參加本校教師甄選，當錄取你之後，學校對你任何教學、行政工作的安排、例如：擔任科展、音樂比賽、美術比賽、體育團隊、社團的指導老師，甚至行政組長工作，你都能(願意)接受嗎？

二十二、 自我介紹方面

1. 為什麼要報考本校？請說明原因。
2. 請以一分鐘簡單的自我介紹。
3. 請以一句話來形容您自己。
4. 您認為教師工作是「事業」、「職業」或是「志業」？何項較貼切？請說明您的看法。
5. 在您的學習或教學生涯中，令您記憶深刻、感受最多者為何？
6. 請說出您自己有什麼優點可以脫穎而出？
7. 您認為自己最大的缺點是什麼？
8. 請說出您最近閱讀的兩本書。
9. 請說說您的生涯規劃。
10. 請問您如何進行「情緒管理」？

11. 請問您對「知識經濟」的看法？
12. 你如何進行終身學習？相關書籍、學分學習、教師專業工作仿、資訊能力。
13. 你最大的優點？最大的缺點？
14. 你覺得你能勝任老師的職務嗎？
15. 請你談談你自己吧!(自我介紹)
16. 學校派給你一個任務、你如何完成？
17. 你平常有閱讀的習慣嗎？最近看了哪些書？
18. 工作低潮時如何調適？
19. 談談你過去的學校經驗中，最令你挫折的事情？
20. 為什麼在眾多的面試者中選擇你？
21. 為什麼選擇我們學校？

二十三、 其它

1. 您對目前學校教評會職權規定何實際運作的狀況看法如何？
2. 您覺得教師會和學校行政單位要如何互動，才能創造雙贏？
3. 教師教學評鑑是未來每位老師都必須面對的制度，您的看法如何？可否說明其意義與您的看法。
4. 您以為何者是學校教師的圖像(學校願景)？
5. 您對推行社區教室的看法如何？
6. 教師會在學校組織中，應該扮演何種角色呢？應具有哪些功能？
7. 請您說一下九年一貫實施的迷思有哪些？
8. 你認為教師可以組織工會？
9. 去年九二八教師節教師遊行的訴求及意義？

二十四、 試教時應注意下列事項

1. 教學主題單元標示清楚。
2. 上個單元的複習。
3. 教具不可少(圖表、掛圖、實物、單槍投影機、手提電腦、標本、簡報、幻燈片、VCR、CD 等)
4. 板書不能潦草，應清晰、整齊、端正、漂亮、條理分明。
5. 融入時事及生活議題，使教學更生動、活潑，並提升教學效果。
6. 學生的回饋(feedback)。
7. 簡單的紙筆測驗，抽測或發表。

