

師培學訊

NO. 32

國立臺北大學師資培育中心

新北市三峽區大學路 151 號 人文大學九樓

最新教育政策報報

學會大小事

訪問校長特輯

地方教育輔導演講專題系列

教師甄選錄取榜單 YA!

看好書介紹

發行人：吳璧純主任

編輯者：沈倩宇 陳蘋

校稿者：林亭君

101 年 12 月出版



最新教育政策報報

● 12 年國教 NEWS

十二年國教民國 103 年即將上路，而身為師培生的大家對於這一項政策是否已經了解了呢？而其架構如下圖，在看完此圖之後，身為未來教師的我們該如何去因應呢？這是我們可以藉由此圖可以更深刻思考的。





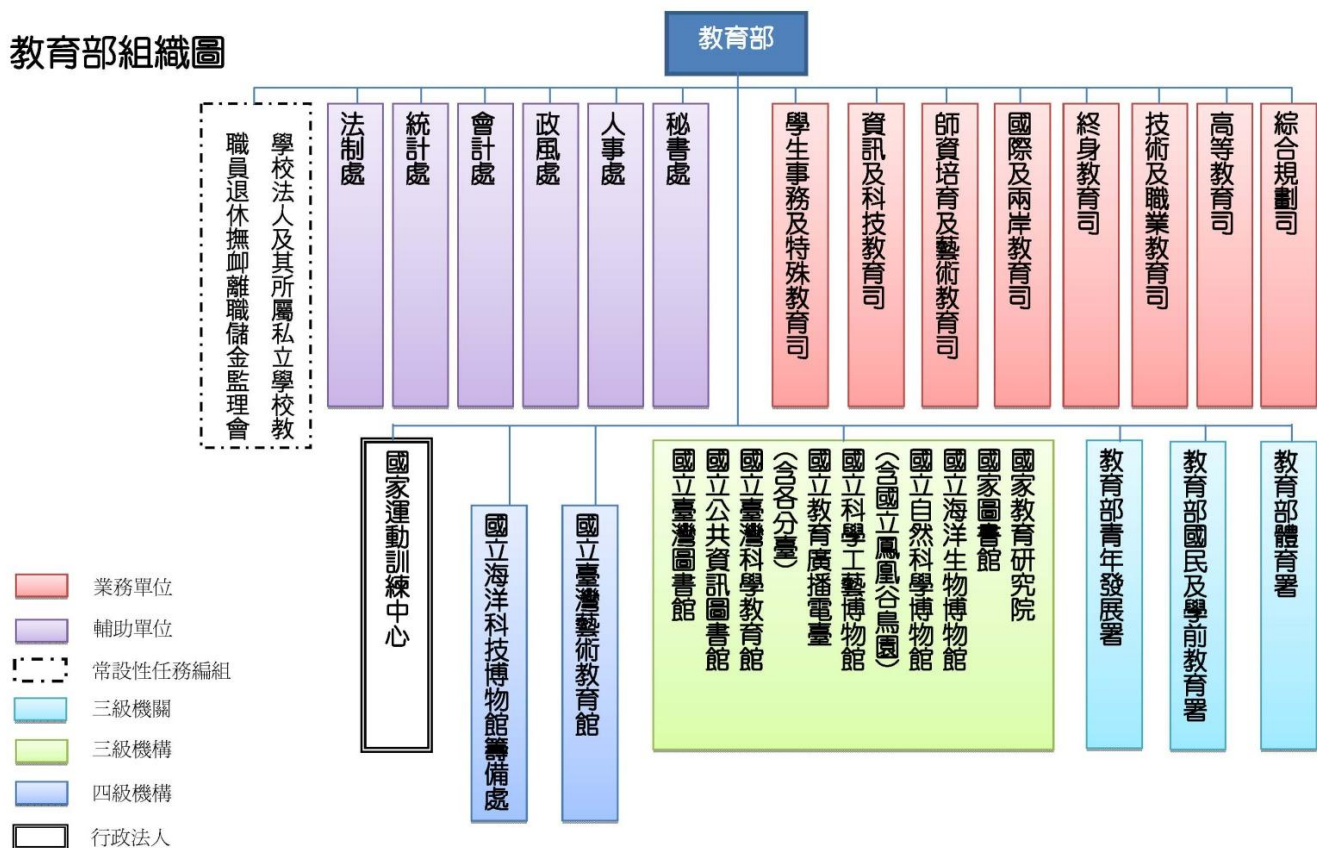
教育部改組 NEWS

而各位同學你們知道嗎？較教育部改組之後，師培中心的業務主管單位就原本的「中教司」改為「師資培育及藝術教育司」。

「教育部適逢政府組織改造，也是因為教育政策—十二年國教的實施於民國 102 年成立『師資培育及藝術教育司』（原中教司、訓委會、高教司、國教司等合併），統合師資培育及藝術教育業務並承續過往師資培育成果，凝聚社會各界共識，建立兼具『專業標準本位』與『師資培育理念』的師資培育體系，配合優質專業教師的培育，以『培育』與『致用』合作的循環機制作為理想的師資培育圖像核心，秉持管道多元、條件專業的原則，整合教師圖像與建立教師專業標準。」

—節錄自教育部網站

教育部組織圖

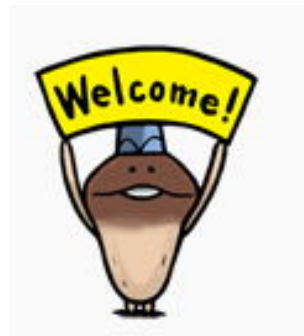


學會大小事

● 新生茶會



101 年的 9 月 26 日中午，師培學會舉辦了迎新茶會歡迎新進的「未來老師們」，吳璧純主任、謝曉慧老師及李俊儀老師都出席了，一同減去新生們剛進入師培的不安及疑惑，讓大家對於新環境能更快熟悉、進入。



● 感恩♥謝師週

謝師週

一年一度的謝師週來囉，有什麼話想對老師說，就趁現在說出來吧XD
如果你害羞或一切盡在不言中，就用巧克力來向老師表達感謝之情吧!!

活動一：老師我想對你說
時間：9/17~9/21 9:00-17:00
地點：師培中心
方法：把寫好的小卡貼於各老師的板上
領卡處：師培辦公室 & 課堂發放 for free

活動二：師生情甜蜜蜜
時間：9/17~9/21 9:00-17:00
地點：師培中心
方法：填寫訂購單，一組十元，請記得領收據

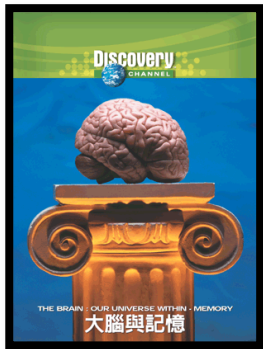
9 月份的大事除了開學之外，也是教師節！也別忘了在這個特別的時候對辛苦教導我們的老師表達感謝喔！

而師培學會也帮大家準備了各種不同可愛又溫馨的點心及卡片表達對吳主任、謝老師、林老師、李老師、樊姐還有亭君的感謝！



● 電影日

◇ 大腦與記憶



10/9(二)12:10~13:00 文 409 教室

一般人都有這樣的經驗，對於童年的某些回憶印象深刻，但對於一小時前的事物卻毫無記憶，這些令人百思不解的情形，讓科學家至今仍努力不懈的解開謎團。科學家發現，記憶並不是完整儲存，而是分門別類地存放在腦皮層中，只要啟動一個印象，就會引發一連串的集合動作，並喚回所有相關的鮮活記憶。

目前人類雖還無法完全掌握大腦與記憶的重要關連，但相信在醫學科技的抽絲剝繭下，記憶之謎即將開啟。

◇ 心中的小星星

10/22(一)~10/24(三) 12:10~13:00 文 409 教室

八歲的伊翔有一個很不一樣的童年，他的世界充滿了鮮豔色彩和奇妙幻想，豐沛不絕的想像力總是引領他振翅高飛，卻也使他飽受他人的異樣眼光。原來作業、成績、秩序才是學校老師關心的重點，伊翔因此成了問題學生，每每動輒得咎。伊翔的爸媽忍無可忍，他們決定將他送到一所以管教嚴格聞名的寄宿學校，冀望他能成為一個「乖小孩」。被迫離家讓伊翔十分傷心，不被瞭解更讓他難過不已，他於是從此封閉自己、不肯學習。

有天，學校新來了一位美術老師尼康。他察覺到伊翔的不快樂，決定去拜訪伊翔的爸媽。尼康老師能找出伊翔的問題癥結嗎？他真的能以愛心、耐心，加上不斷付出的關心，讓伊翔在成長的路上，重新再找回快樂和夢想嗎？



◇ 看上去很美

11/27(二)~11/28(三) 12:10~13:00 文 409 教室



《看上去很美：小紅花》由著名小說家王朔的原著小說改編，威尼斯影展最佳導演張元最新力作，描寫北京幼兒園裡的故事。導演張元七年前看過這本小說之後，就對這個精彩的故事念念不忘，他說小說裡的幽默感十足，而主人翁方槍槍的成長經歷，更深深地打動了他，讓他一直擱在心中，想把這本小說拍成電影。最後他只選擇了原小說中，方槍槍在幼兒園裡的這段兒時經歷，壓縮在這部電影作品裡，做為詮釋的重點。

◇ 雷夫老師的莎士比亞課

12/12(三) 12:10~13:00 文 409 教室

「如果一個在家不說英文的十歲孩子，能夠在你面前演出莎士比亞的戲劇，那麼這世上沒有什麼事情是這孩子做不到的。」——雷夫·艾斯奎

在洛杉磯霍伯特小學的第56號教室，任何事情都有可能。你會在上課時聽到搖滾樂，學彈吉他。你甚至可以演出莎士比亞名劇裡面的一個角色。這個教室的座右銘是「心懷善念，努力付出。人生沒有捷徑。」坐在這個教室裡的學生大多是移民後裔，許多人的父母不會說英文。他們生活的社區犯罪率居高不下，暴力事件幾乎每天發生。但是從這裡畢業的學生，每一年都有人申請進入美國知名大學就讀。這樣的奇蹟究竟是怎麼發生的？



● 百萬師培堂



11月21號師培舉辦了「百萬師培堂」的趣味競賽活動來考考大家對於師培課程的了解及認知，活動的前三名還能得到獎金跟精美小禮物喔！師培的大家踴躍參與，各個都摩拳擦掌、舉手搶答，整個活動之中笑聲不斷，恭喜得獎的同學們囉！



實習返校精彩記錄

101學年度前往各校實習的同學們分別在9/21、10/12、11/09回到學校與自己的導師分享心得、討論收穫，就讓我們來看看當時的相片吧！



訪問校長特輯

☯新莊福營國中 張國驥校長☯



☯教育專業、全人教育、適性發展、成就孩子☯

☯愛的教育、五育均衡發展☯

Q：請問校長的教育願景？

其實從以前到現在，我的辦學想法都沒有改變過，就是「愛的教育、五育均衡發展」，四大策略即「教育專業、全人教育、適性發展、成就孩子」。其實這也是傳承創校以來，各任校長的理念及學校教育願景。國中教育最重視「五育均衡發展」這一部分我們解讀即是學生能表現出來「陶冶品格、關懷服務，精進學識、開展潛能，鍛鍊體魄、珍重生命，互助合作、溝通分享，傳習藝能、展現多元」的精神；我們將此融入學校各項教育活動，努力把它實現出來，進而達到五育均衡發展之教育目標。

☯適性發展☯

Q：請問貴校的特色是什麼？

~升學

福營這個學區民風淳樸，家長大多為藍領階級，有四分之一的學生來自特殊家庭，跟其他地方相較之下，是一個比較弱勢的學校。

所以我們的家長會也十分支持學校，設立了興學基金，來鼓勵師生的優異表現。校內也有仁愛

基金、就學基金、午餐補助基金等的設置，對於學生的學習路上的支持與協助是不遺餘力的。

雖然國中教育的重點大家的重點都會放在「升學」上，但是也因為如此的地緣關係，反而大家不會太追求所謂的「頂尖高中」，反而鼓勵升學往社區高中、技術高職方面來發展。也因此，我們學校 101 年的免試升學率就高達 65%，並且有 38% 的學生前往公立高中職。

學校也承教育局的重視，100 年 8 月籌辦開設數理資優班。而資優班的設立我認為是一種對學校的認可。我們承續以往經驗在寒暑假，針對國小學童舉辦數理營隊，希望吸引更多在地小學生能就近到福營國中就讀。而看到地區家長由一開始對福營的不放心，慢慢地轉變。到現在能夠對福營有了信任，原本預計把孩子送入私立學校或安排越區就讀的家長，願意讓孩子報考我們的資優班，或是直接入學。這樣的一份肯定，除了對學校發展來說是一件好事，更是對每一位老師、每一名行政同仁的肯定與信賴。

~學校軟硬體設施發展

自 96 學年到校以來，恭逢其盛下，呼應社區家長、老師、學生的企求要讓校內的建築、硬體設施有突破式的創新，例如：我們把學校圍牆改為「穿透式圍牆」，這能讓我們學校的心打開了，讓社區大家也能看到我們的所作所為，更了解進而支持我們。同時也鑒於操場跑道的老舊及因下雨天就無場地使用等問題，學校與家長會長及所有委員聯名簽屬陳情書給縣長，並敦請地方民意代表幫忙爭取經費，我們修建了操場跑道與興建嶄新的「風雨操場」，解決了學生的體育課長年沒有活動場地正常上課的痛，另配合教育局規畫，試辦夜間開放運動場的措施，也吸引了鄰近民眾來運動，進而更願意親近學校，認同學校，也給很多建議，但更能看到我們的進步與友好。

學校在教育局支持下改善飲水設備與安全設施，班級教室也增設了電腦、投影器材與 42 吋液晶電視等現代化視聽設備，讓老師上課的媒介更加多元。使教學更為生動活潑、便利運用多媒體教材，增進學生學習興趣與老師教學成效。

~社區發展、合作

與在地社區作一個緊密的結合，例如與學區國小端合作舉辦「福營美展」，使社區增進藝術人文氣質，同時也藉此吸收國小端的藝術潛能優秀的學生，近來已漸有成效。同時也與各式各樣的校外社團合作，例如 101 學年度的教師節與慈濟基金會合作或是新莊中央扶輪社與本校優質社團「服務學習社」的策略聯盟，共同推動社會服務與「進來學習、出去服務」的理念，來培育人才及對弱勢學生的關懷協助，藉由社會資源引進學校，來擴大視野並重新檢驗學校行政同仁的執行力有何能再學習、充實之處。

而多年來，我們規劃七年級的學生與在地的民眾信仰中心——媽祖廟——「後港昭德宮」，藉廟宇建築與節慶進行相關課程，達成「社區有教室」的理念。學校同仁幫昭德宮委員會架設、管理專屬網站，也建立更緊密的合作關係，委員會也特別提供獎助學金幫助學校弱勢家庭同學，來鼓勵支持我們創造更多元的教育學習環境。

各年級的校外教學，其實也可設計一種服務加上學習的新方法。藉由段考完半天時間，前往新北市所屬的近郊如淡水八里線，石門金山線等了解各地不同的人文特色，增進對台灣鄉土的認識。也達成環境教育與服務學習雙套課程的實踐。

~學生活動

認為要把學校所有的好表現說出來，透過技藝學程，與技職學校方面合作，鼓勵學生適性發展，能找到自己興趣、努力認真學習。例如我們的技藝班課程十分多元，且學生都十分投入在此課程之中。參加技藝競賽的學生表現方面，近年來成績都很十分優異，師生與有榮焉。

學校的運動社團表現也不錯，棒球隊目前是新北市前二名，全國前十六的水準；壘球隊則是全國前三名。學校也十分支持這些體育團隊的運作與重視生活常規及課業基本要求，並且向教育部申請設置了淋浴間與洗衣機、製冰機等設施，讓學生運動過後能保持身體的潔淨與完善的照顧，不因此耽誤學習與健康。

在人文方面的養成，除了先前提到的福營美展之外，我們也舉辦一年兩次，各為期一星期的校內書展，爭取優良書籍進駐藉此鼓勵學生的閱讀風氣。班級也希望老師能規劃出一份閱讀計畫，課堂中除了藉由老師的講授，更能利用「師父引進門，修行在個人」的閱讀習慣培養，鼓勵學生主動學習，達到十二年國教提升教學品質的目標。

多年的努力，我們在 102 年得到新北市閱讀磐石獎特優，並代表參加教育部閱讀磐石獎甄選。

☞改變是必須的☞

Q：認為於 12 年國教之中，國中教育該扮演怎樣的角色？

我認為十二年國教的改變是必須的，這是一種趨勢。教育不能再停留於「老師上課，學生講光抄」的時代了。鼓勵老師教學端的改變，希望老師能跳脫原本的「考試領導教學」心態、舒適圈。轉而注重學生的個人思考表達能力、人際互動與學習發展潛能。同時再增加多元的技術、職能的試探與培養。另外 PISA 閱讀方面，除了聘請專家的講解引導外，我們學校也鼓勵行政同仁與老師，能夠發展更多元課程活動與評量方式，來增進學生學習意願與成效。一個新政策的開頭招致批評是難免得，但是好的改變，就該繼續堅持。相信到最後一定能見到成果。也因為十二年國教的理念，透過社團多元課程引導與課餘活動的參與，讓「全人教育」的實現有更多的機會，就像我們學校一直堅持的，「讓每位孩子能找到舞台發揮，並享受成功的經驗」。

☞莫忘初衷☞

Q：給有志於教育事業同學們的一些忠告？

其實就如同朱立倫市長說得一句話：「莫忘初衷。」就算已經進入了職場，你還要繼續學習，不停地進修自己，要與時俱進。而當學校實習的時候，記住一句話「凡走過必留下痕跡」，你在實習階段留下的種種，都是你未來在面對甄試、學生、學校的一大資產。利如這次前來我們學校的實習老師們，都非常積極主動地幫忙及配合籌畫學校的活動，在輔導老師指導下，隨時能反思及建構自己教師素養，我也很鼓勵他們幫忙撰寫新聞稿，期能深入了解此項活動的意義，及執行方式與改善之道。若要考上教甄，筆試真的佔了很大的一部份，多念書還是最重要的；板書及試教的花招不要太多，乾淨、整潔、重點扼要、概念清晰才是最主要的評分依據；口試的時候，對答要有條有理，有時評審委員著重的不是答案，而是你的表達能力，可以先行在簡介資料中埋藏一些點，使評審發問，引入到最有把握的範疇，進而有最好的表現，也是一種好的策略。

● 10/12 「學生輔導實務與技巧」專題演講

101 學年度的第一場地方教育輔導演講邀請到了新北市立柑園國民中學的張桂珠主任來演講她在學生個案輔導方面的經驗、個人感受，及提供他的觀點來給同學，提供做為未來的參考。



● 10/26 「學生輔導實務與技巧」專題演講(2)

邀請到了師培中心第一屆的校友李思瑩老師，回來跟大家分享自身當諮商師、在中學當輔導老師的經驗，並把個案提出跟在場的同學們一起討論。



● 11/09 「數學教學與學生輔導」專題演講

在這一場演講中朱老師及馬老師帶著學生們一起帶來了一場活潑、有趣又富有學習意涵的數學闖關活動，來讓聽講的大家一同遊玩。也讓我們體會到了「玩中學」的真意。帶給了大家很多不同的想法及教案製作上的創意。



國立臺北大學師資培育中心101年度地方教育輔導
學生輔導知能暨班級經營實務研習會

數學教學與學生輔導

講者：新北市立明德高級中學
朱志竣教師、馬榮喜教師
日期：101/11/09 (星期五)
時間：13:30~16:30
綜合座談：16:30~17:30
地點：人文大樓11樓會議室



師培中心之教育交流活動

● 人本正面管教教師營

財團法人人本教育文教基金會
10400台北市大同區南京西路322號7樓

作為一個教師，快樂是可以追求的嗎？
請來「專業 vs 挑戰，正面管教教師營」
協助您發展專業，迎向挑戰，解決問題，從心成為快樂的老師

2012 專業 VS 挑戰
人本正面管教教師營

在社會變遷和教改浪潮之中，我們持續思考一個問題，那就是，該如何持續正在面臨巨大挑戰的、孩子們的老師？

疼痛老師的方式可以有很多種，也許是父母幾句貼心的話語，也許是小孩一個感激的眼神，但我們認為，適應該社會的力量，切實提供給老師更豐富、更專業、更有效的、解決問題的方法！

無可諱言的，現在的師培機構並未盡善盡美，他們開設的課程或學期的研習，很多都流於空洞的灌輸，虛假的心態，甚至為了無新義、於事無補的種種理由，他們不敢談「如果校長或主任一意孤行，該怎麼辦？」，他們願意迴避「如果不打學生，該怎麼辦？」...

我們於是規劃了「專業 vs 挑戰」教師營，做為一種彌補：我們認為，這是整個社會虧欠老師很久的。

現在，請您參閱詳細課程介紹！

3天營隊，4大主題

在挑戰中強壯起來

這一主題是要協助學員以「自我覺察」的方式，釐清「橫逆之來」的緣由，並建立一種保護自我的心理機制；也就是說，雖然身處挑戰之中，但仍然可以透過內在的力量，讓自己立於不敗之地。

然而，這並不能真正克服挑戰（只是不敗，並未致勝）；所以，在這個階段之後，我們會進入下一主題，帶領學員用更積極的作為，真正解決問題。

相關課程：面對新時代的挑戰 / 突破傳統教學
小組討論(一) / 真實的內心故事

4. 重整價值體系

經過前面三個階段的歷練之後，學員也許會覺得，自己真正的問題，是整個社會價值體系崩解的危機：當一個學生認真地幫助你，人為什麼要認真，認真有什麼好處？或者，為什麼不能運用權力，「和人打架」，如果凡事都講道理，那麼要幹什麼？這時候，老師要怎麼回答？

重新思考各項常見議題，例如：考試作弊，隨處起哄，談戀愛，反叛力，讀書，拜金，欺負同學，自由與秩序，自我中心，親子關係等等，是身為老師最後也是最核心的責任。

一旦老師能夠擺脫傳統教訓，坦誠直講「道理」，我們相信，這樣的教師將成為獨一無二的自己，也是一位快樂自在的教育工作者。

相關課程：重建學生的價值體系

【講師介紹】(依姓氏筆劃)
史 英 人本教育基金會董事長
林南顯 森林小學主任
陳玉蔚 新北市立板橋國民中小學教師
馮麗蘭 人本教育基金會執行長
鄭谷均 中原大學心理系系主任
謝淑英 人本教育基金會副執行長

【主辦單位】財團法人人本教育文教基金會
【合辦單位】國立臺北大學師資培育中心
【補助單位】教育部師範委員會

【招生對象】全國中小學教師、實習教師、師範院校(教育學程)學生、關心教育的成人

【研習日期】2012年8月21日至8月23日(二~四)，三天兩夜

【研習地點】台北大學三教校區

【研習費用】2800元
(含研習費用、膳宿、雜費及課程費用，住宿費另計)

【研習時數】申請中，預計申請 23 小時之研習時數

【報名優惠】三人以上報名，九折優惠！

【報名電話】02-23670151#131 劉先生

【網路報名】<http://www.hsf.org.tw/signup/newteacher.html>

【注意事項】1. 行前通知與報到方式，將在營隊前兩週另行寄發。
2. 有住宿需求者，請到人本教師營網站詳閱相關訊息。

● 慈濟技術學院

「心素食儀環境倫理講座」暨「幸福森林的傳說」健康新時代教育推廣活動

一、活動目的：

- (一) 認識慈濟心素食儀生活倫理
- (二) 了解素食減碳救地球的環境倫理
- (三) 推廣飲食環保用餐禮儀的人文之美
- (四) 涵養心寬念純敬天愛地的倫理道德
- (五) 建立尊重生命的慈悲情懷

二、執行策略：

- (一) 編製心素食儀環境倫理教材，規劃講座推廣素食齋戒
- (二) 結合兒童音樂劇展演，潛移默化環境整潔的敏感度
- (三) 應用慈濟人文影音資源，營造美善的教育氛圍
- (四) 配套回饋問卷與現場觀眾互動，分析學生環保行為和道德認知
- (五) 邀請師資培育中心師生聯席分享環保教育與道德文化的整合



● 服務學習

這一學期修習服務學習課程的同學們前往中園國小、柑園國小、龍埔國小、三峽國中、柑園國中為需要幫助的同學進行輔導的工作，而大家都收穫滿滿呢！讓大家來說說自己一學期以來的感想吧！

「老師，媽媽說我英文不好然後這個營隊不用錢，所以才會禮拜六來上課。」『沒有什麼英文不好，這個營隊是給“英文最有潛力”的小朋友參加的！』這是我第一堂課，和班上一個小四女生Amy的對話。

我的服務內容是中園國小英語Talk營隊，相較於其他同學的課業輔導，我是在週六進行六次三小時的課程，沒有進度壓力也沒有教材，我和我的夥伴設計了十八個小時的課程，之前所學到的理論有應用的機會，而這二十個孩子的態度改變是我們最大的動力，從一開始不敢舉手，到最後大家要搶著猜拳上台，從一開始遲到不來上課，到最後準時出席積極參與，十八個小時不敢說能讓他們因此考試成績進步，但相信他們多喜歡英文一點就是進步，這次的經驗不管在課程設計或班級經營都是我沒經歷過的挑戰，但這群孩子給了我最多的回饋。——應外四 柯雅寧



◇ 今年大二的我開始修習學校開設的教育學程。到目前雖然只過了一學期，但北大師培中心的課都讓我能夠「快樂學習」。

我接觸過國一至國三的學生們，這些學生有些因為家境問題或是個人行為因素而需要進行課後輔導。在輔導的過程中，我可以學習怎麼與學生相處，看到學生們見到我都會「老師老師」地喊，心中就有種莫名的成就感與欣慰。也是因為這個課程，讓我心中更加堅定我以後一定要當一位好老師！

—中文二 賴以璇



◇ 在這段學習服務的過程中，很多事情都是第一次的經驗，但卻讓我成長了不少，以後這會是一個很美好的回憶。在教學過程中，我知道了文化的差異以及語言上的隔閡，但令人感動的是這不會造成人與人之間，學生與老師之間的問題。從教導歸國子女這一個經驗上，我了解到我們不只是在用語言在溝通，也是用肢體、身邊的生活事物在作溝通。儘管以後會接觸到這樣的例子或許已經不多，但在以後的教學生涯中，我要時時刻刻提醒自己不要只死板的用課本去教學生，我還要我生活經驗、同學的感想、以及我們都會有的生活經驗彼此交流，這會讓學生更能夠投入學習之中，因為與自己有切身關係，因此會產生興趣，我相信這在以後會是個很有效的教學方式。我很慶幸我有機會得到這個教學經驗，而不管往後會去到什麼地方當老師，我相信我都能夠展現我對教學的熱誠以及實力。—中文四 吳辰莉

◇ 一整個學期的服務學習下來，我認為最大的收穫是在幫助他人之前，我們得將自身安定好，並做一個持續且恆久的學習。

而我們面對著許多不同的學生，每個人都有其不同的人格特質，對我們而言，不僅是未來真正教學上的預演，更是一項大挑戰。學生雖然成長背景或思維行動上不是那麼健全，但大多不至於太難相處或互動，進行教學時，雖然有時會顯得較為枯燥乏味，學生們雖偶有分心，卻也能在適當的時候靜下心來聽老師講重點。服務學習的過程中，我發現到並非每個小孩的成長過程、求學經驗、家庭背景等都像我們一樣，可謂十分順遂的一路念到大學。或許，我的成長過程給予我的經驗，和輔導的學生們相去甚遠；我認為在溝通方面以及認知方面，可能會遇到一些困難，但，我會盡力當一位願意聆聽、關心他的老師，適時地在他們的言行上，作一些正確的引導，並且讓他們在中文識字率上，有更多的提升與進步。這次的服務學習真的讓我學習到很多課本以外極具價值的知識，及積累相當的教學輔導經驗，我認為，就實質層面上，是非常靈活且受用的一門課程。

—中文四 林昱玟

教師甄選錄取榜單

恭喜下列同學們金榜題名！

※括弧內為入師培年度

助理教授	郭小喬(86)
正式教師	洪小雯(88) 徐旭美(88) 楊怡婷(96) 吳曼綾(97) 翁志仁(97) 陳宏瑋(97) 蕭帆妤(98) 蘇婉婷(94) 陳嫻如(97) 張凡珥(97) 孫乃歲(97) 游欣梅(98) 何信儀(92) 鄭芷璇(97) 楊欣榮(97) 簡崇霖(97) 莊玳翎(98)
代理教師	林雅婷(88) 劉一君(97) 吳尚儒(98) 蔡睿恂(93) 曹軒慈(97) 周雅瑜(98) 陳欣愉(96) 曹瑜芳(98)
代課教師	林威翔(93) 張清惠(97) 謝佳潔(95) 鄭歆琍(97)

Good Job!



師培中心設備

<<文學院 4F15 新地板教室>>

師培的 415 教室現在改為鋪設木地板了！可以提供同學們一個更為舒適、溫馨的環境。



課堂與活動剪影

☆ 08/21 校友回娘家討論會紀錄



導生晤談紀錄



● 好書大推薦

☆ 10-14 歲青少年，你在想什麼？



作者：芮貝佳·伯格斯(Rebecca Bergese)、
瑪格·瓦戴爾(Margot Waddell)

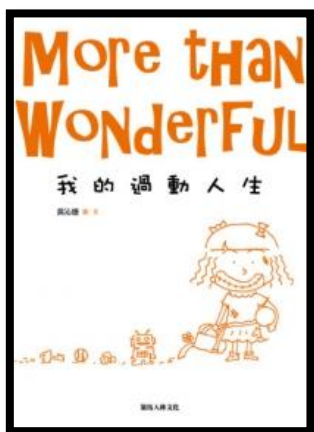
譯者：楊維玉

出版社：心靈工坊

出版日期：2012 年 12 月 18 日

本書詳細介紹了孩子在由兒童期進入青春期這個過度階段所面臨到的挑戰與困難。例如，要如何被一個團體接受，或是如何處理家庭狀況的變動？青少年不斷地測試爸媽的管教界限，到底家長可以給予進入孩子們多少獨立空間？要如何處理青少年孩子在生理上和情緒上的變化？本書提供了家長實際的支持，幫助他們在這個辛苦的轉換階段，和孩子建立良好互動，共同度過這個動輒得咎的青春期。

☆ 我的過動人生 More than Wonderful



作者：吳沁婕

出版社：策馬入林

出版日期：2012 年 09 月 01 日

一個從小被當作死小孩、總是被認成小男生的小女生，高中唸到被留級，考進台大卻每學期都差點被二一，到了二十歲才知道原來自己患有過動症（ADD），有時覺得自己愛做夢，有時只希望自己以後不要當米蟲。現在的她，卻成了大小朋友都喜愛的昆蟲老師…

這是一本適合九歲到九十九歲人閱讀的好書，值得家長、老師、教育工作者、迷失迷惘的孩子們，學習參照的超級教養書、勵志追夢的範本。現在的她，每天笑著去上課又笑著走在回家的路上。她終於完成了她的第一本書，她的夢想正一個個實現，又一個個出現…

☆ 給長耳兔的 36 封信：成長進行式



作者：李崇建

繪者：辜筱茜

出版社：寶瓶文化

有一隻長耳兔，他的耳朵不斷變長。

他開始被同伴認為不吉祥，他苦惱極了。

有一天，一個女孩請他到珠寶店裡工作，他才發現原來自己的長耳朵潛藏獨特的祕密……

在成長的路上，我們也曾經像長耳兔一樣，為著自己與他人的不一樣，為課業、為與父母的關係、為死黨、為青澀的戀情深深煩惱著。

飽滿的情感、感同身受的同理心、尊重以及放下身段的傾聽，這些特質凝聚成一股強大的認同與陪伴的力量。當李崇建以一個又一個故事化解長耳兔的憂慮時，孩子的心也在一個又一個充滿溫暖與支持的氣氛中被撫慰了。除了教育上的專業，我們相信這份特質是陪伴孩子成長最重要的，一如書裡的阿建老師，他總對長耳兔說：「關於人生，我也許沒有最好、最正確的答案。但是，我多麼願意與你聊聊，在你有任何問題或困惑的時候。」

——以上皆節錄自書背



連絡電話：(02)8674-1111 #66910

E-Mail：tingjung@gm.ntpu.edu.tw

網站：<http://www.ntpu.edu.tw/tec>

Facebook：搜尋「國立臺北大學師資培育中心」