

正本

檔 號：

保存年限：

教育部 函

地 址：10051臺北市中山南路5號
傳 真：(02)23976919
聯絡人：陳培綾
電 話：(02)77366150

23741

新北市三峽區大學路151號

受文者：國立臺北大學

發文日期：中華民國104年11月27日

發文字號：臺教師(三)字第1040165921號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：總綱專書1本及DM摺頁20份

國立臺北大學



1040001858

主旨：函轉國家教育研究院製作之十二年國民基本教育課程綱要
總綱相關宣導文件(專書及DM摺頁)，請查照。

說明：

- 一、依據國家教育研究院104年11月5日教研課字第1041102766號函辦理。
- 二、旨揭宣導文件包含「同行~走進十二年國民基本教育課程綱要總綱專書」1本及「同行~走進十二年國民基本教育課程綱要總綱」DM摺頁20份，提供各師資培育之大學、進修學院、中等領域教學研究中心瞭解課程綱要總綱。
- 三、另國家教育研究院拍攝相關簡介影片及動漫短片，併同專書及DM摺頁電子檔置於國家教育研究院課綱宣導網站之課綱文件下載區(網址<http://12cur.naer.edu.tw/download/fileList>)，請逕至該網站下載參閱。
- 四、如有相關問題請逕洽國家教育研究院王可欣小姐，聯絡電話02-8671-1229。

正本：各師資培育之大學、國立臺灣師範大學進修學院、國立彰化師範大學進修學院、國立高雄師範大學進修學院、國家教育研究院課程及教學研究中心、國立彰化師範大學(數學領域)、國立臺灣師範大學(國語文、社會、外語領域)、國立臺南大

學(藝術領域)

副本：國家教育研究院、本部師資培育及藝術教育司

部長 吳思華

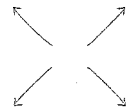
依分層負責規定授權單位主管決行



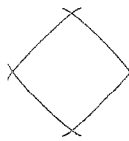
同行

走進十二年國民基本教育 課程綱要總綱

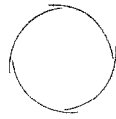
洪詠善 范信賢 主編



自發



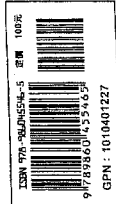
互動



共好



國家教育研究院
National Academy for Educational Research
www.naer.edu.tw



工作準備

十二年國民基本教育課程總綱於民國103年11月發布，各領域綱要於民國105年2月起發布，訂於民國107年8月起開始實施。

為完善課程實施，教育部成立「中小學師資、課程、教學與評量協作中心」，透過相關單位的參與及整合，規劃課綱實施的完善配套措施。

同時，學校及教師可從下列幾點著手準備：

- 一、了解課程綱要內涵及核心素養意涵。
- 二、檢視課程發展要素，預作妥善規劃。
- 三、視學校性質試行若干課綱項目，並逐步調整學校課程計畫。
- 四、逐步落實課程教學所需的支持及配套，持續專業精進。

一根手指抬不起一顆石頭，成就每一個孩子，需要我們在課程及教學上點滴努力、協力同行。或走近，或走遠，至少我們沒有停留在原地。



QR 課程發展精進

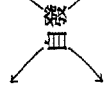


成就每一個孩子 適性揚才、終身學習

願景理念

願景

成就每一個孩子：適性揚才、終身學習



課程發展須開闢學習者的主體能量，除了培養基本知能與德行，也要激發學習動機與熱情，使學生能適性發展、自主學習並展現自信。



課程發展要讓學習者透過多種方式來認識世界，學生能學習如何與他人、環境、文化產生更多互動，並在生活中實踐。



課程發展可增進生命的和諧圓滿，學生能關懷他人、主動參與活動、愛護自然環境，以體現生命價值，導向永續發展的共好生活。

理念



協力同行

Q十二年國教課程總綱 搜尋

▶ 首次推動十二年課程的連貫與統整

總綱研修整體考量國小、國中及高級中等學校，一方面強化彼此之間的縱向連貫，另一方面注重領域間的橫向統整，使學生能獲得完整的學習。

▶ 更重視學習的整合

總綱以「核心素養」做為課程發展的主軸，強調學習需彰顯學習者的主體性，注重學習策略與方法的習得，並能將學習與生活情境結合，透過實踐力行而促進學習者的全人發展。

▶ 延續並強化學校本位課程發展

總綱鼓勵各級學校結合願景及資源，因地制宜規劃學校本位課程，發展辦學特色。

▶ 開展並落實學生的適性學習

總綱強調學生學習的主體性，適性發展其多元智能、興趣和性向。在各教育階段規劃多元課程，使學生有更多適性學習的空間。

努力方向

課程改革是持續累進的過程，在總綱引領及眾人協力下，朝著下列方向努力：

▶ 精進課程

學校可透過討論和對話，發展適切的總體課程計畫，建立校本特色課程，持續精進課程。

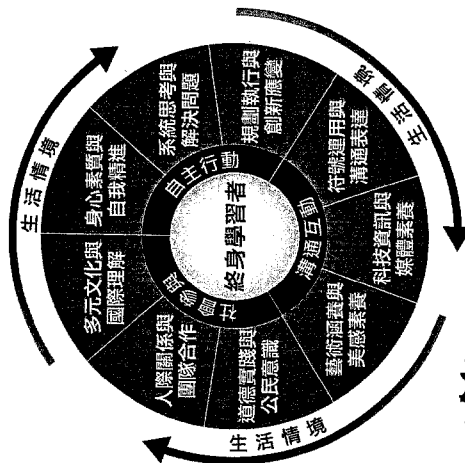
▶ 活化教學

教師藉由共同備課和公開授課、成立教師專業學習社群、運用多元教學與評量策略等，以活化教學。

▶ 喜愛學習

學生願意並能夠自主學習，透過動手實作、專題探究、成果展現等學習方式，深化學習動機及學習意義，進而喜愛學習。

重要特色



圖：核心素養的滾動圖輪意象

