



# 臺北大學師資培育中心

中華民國九十六年六月 第二十一 期輔導通訊

發行單位：國立台北大學師資培育中心  
 指導老師：林維能  
 編輯者：蘇婉婷、林亭君  
 校稿者：蘇婉婷、林亭君

電話：(02) 8674-6905 傳真：(02) 8671-4205  
 地址：台北市中山區建國北路二段 69 號  
 網址：<http://www.ntpu.edu.tw/tec>  
 出版日期：中華民國 96 年 06 月 30 日

## 通過資格檢定考名單

(本年度本中心教師檢定考通過率將近九成五)

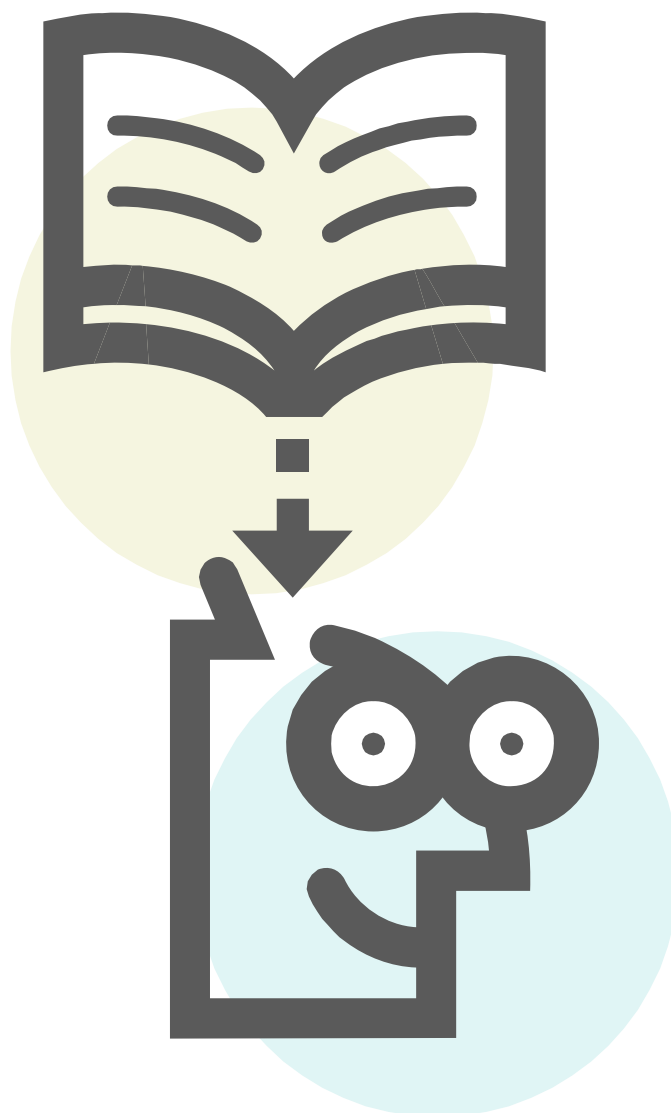
|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 謝佳玲 | 吳黛敏 | 黃麗萍 | 徐玉芳 | 吳秉耘 |
| 姜明杏 | 蔡晴雅 | 謝宜玲 | 黃瑞怡 | 廖苑君 |
| 周錦淑 | 陳宜均 | 王美珠 | 張家維 | 謝易菁 |
| 鄭婉君 | 陳芝婷 | 柯孟潔 | 許雅芳 | 陳倩雯 |
| 吳郁慧 | 吳慧涓 | 王 貿 | 賴怡樺 | 李靜雯 |
| 劉婷芳 | 黃思菁 | 張滢仁 | 葉麟萱 | 林冠妤 |
| 林立婷 | 林怡君 | 邱品琇 | 吳珮茹 | 張靜涵 |

師資培育中心九十五學年度有三十五位完成教育實習，且參加教師檢定考試，有三十三位通過教師檢定考試，另有兩位去年實習且通過檢定考試，因此今年度共計有三十五位畢業生取得中等教育合格教師資格。另有七位實習教師即將於今年六月底完成一年教育實習，應該都能順利取得合格教師資格。

# 國立臺北大學96學年度師培中心1年級 科目表

| 必選修別 | 科目代碼   | 科目名稱     | 任課老師 | 全學年學分 | 第一學期 |    | 第二學期 |    | 上課時間 | 備註                  |
|------|--------|----------|------|-------|------|----|------|----|------|---------------------|
|      |        |          |      |       | 學分   | 時數 | 學分   | 時數 |      |                     |
| 教必   | G5702  | 教育概論     | 王夕堯  | 2     | 2    | 2  | 0    | 0  | 四3-4 | 三峽校區<br>與師培中心2合班    |
| 教必   | G5712  | 教育心理學    | 吳璧純  | 2     | 2    | 2  | 0    | 0  | 二3-4 | 與師培中心2合班            |
| 教必   | G5712  | 教育心理學    | 吳璧純  | 2     | 0    | 0  | 2    | 2  | 三5-6 | 三峽校區<br>與師培中心2合班    |
| 教必   | G5713  | 教育哲學     | 王夕堯  | 2     | 0    | 0  | 2    | 2  | 四3-4 | 三峽校區<br>與師培中心2合班    |
| 教必   | G5722  | 教學原理     | 蔡孟蓉  | 2     | 2    | 2  | 0    | 0  | 二3-4 | 三峽校區<br>與師培中心2合班    |
| 教必   | G5722  | 教學原理     | 蔡孟蓉  | 2     | 0    | 0  | 2    | 2  | 二3-4 | 三峽校區<br>與師培中心2合班    |
| 教必   | G5729  | 班級經營     | 吳璧純  | 2     | 2    | 2  | 0    | 0  | 三5-6 | 三峽校區<br>與師培中心2合班    |
| 教必   | G5729  | 班級經營     | 吳璧純  | 2     | 0    | 0  | 2    | 2  | 二3-4 | 與師培中心2合班            |
| 教必   | G5768  | 教學媒體與操作  | 蔡孟蓉  | 2     | 2    | 2  | 0    | 0  | 二7-8 | 三峽校區<br>與師培中心2合班    |
| 教必   | G5772  | 課程設計與發展  | 吳璧純  | 2     | 2    | 2  | 0    | 0  | 三3-4 | 三峽校區<br>與師培中心2合班    |
| 教必   | G5772  | 課程設計與發展  | 吳璧純  | 2     | 0    | 0  | 2    | 2  | 二5-6 | 與師培中心2合班            |
| 教必   | L5327  | 教育社會學    | 謝曉慧  | 2     | 2    | 2  | 0    | 0  | 四5-6 | 與師培中心2合班            |
| 教必   | L5327  | 教育社會學    | 謝曉慧  | 2     | 0    | 0  | 2    | 2  | 二3-4 | 三峽校區<br>與師培中心2合班    |
| 教選   | 996042 | 人權教育     | 王夕堯  | 2     | 0    | 0  | 2    | 2  | 一5-6 | 與師培中心2合班            |
| 教選   | 996293 | 公民暨道德教育  | 王夕堯  | 2     | 2    | 2  | 0    | 0  | 一5-6 | 可比照公民教育<br>與師培中心2合班 |
| 教選   | G2102  | 網頁教學系統設計 | 蔡孟蓉  | 2     | 2    | 2  | 0    | 0  | 三3-4 | 三峽校區<br>與師培中心2合班    |
| 教選   | G5703  | 中等教育     | 謝曉慧  | 2     | 0    | 0  | 2    | 2  | 三3-4 | 三峽校區<br>與師培中心2合班    |
| 教選   | G5727  | 教育統計     | 謝曉慧  | 2     | 2    | 2  | 0    | 0  | 二3-4 | 三峽校區                |

|    |       |           |     |   |   |   |   |   |       |                             |
|----|-------|-----------|-----|---|---|---|---|---|-------|-----------------------------|
|    |       |           |     |   |   |   |   |   |       | 與師培中心 2 合班                  |
| 教選 | G5732 | 比較教育      | 謝曉慧 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 三 3-4 | 三峽校區<br>與師培中心 2 合班          |
| 教選 | G5733 | 教育研究法     | 謝曉慧 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 三 5-6 | 三峽校區<br>與師培中心 2 合班          |
| 教選 | G5735 | 電腦與教學     | 蔡孟蓉 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 二 7-8 | 三峽校區                        |
| 教選 | G5751 | 現代教育思潮    | 王夕堯 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 一 3-4 | 與師培中心 2 合班                  |
| 教選 | G5776 | 科技與現代生活   | 王夕堯 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 四 5-6 | 三峽校區<br>與師培中心 2 及通識<br>中心合班 |
| 教選 |       | 親職教育      | 吳璧純 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 三 3-4 | 三峽校區<br>與師培中心 2 合班          |
| 教選 | G5790 | 生命教育      | 王夕堯 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 一 3-4 | 與師培中心 2 合班                  |
| 教選 |       | 學習與研究報告撰寫 | 謝曉慧 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 二 5-6 | 三峽校區<br>與師培中心 2 合班          |



# 國立臺北大學96學年度師培中心2年級 科目表

| 必選修別 | 科目代碼   | 科目名稱                          | 任課老師 | 全學年學分 | 第一學期 |    | 第二學期 |    | 上課時間 | 備註                               |
|------|--------|-------------------------------|------|-------|------|----|------|----|------|----------------------------------|
|      |        |                               |      |       | 學分   | 時數 | 學分   | 時數 |      |                                  |
| 教必   | 995980 | 教育實習                          | 吳璧純  | 4     | 4    | 4  | 0    | 0  | 五3~4 | 與王夕堯老師合授<br>與蔡孟蓉老師合授<br>與謝曉慧老師合授 |
| 教必   | 995980 | 教育實習                          | 吳璧純  | 4     | 0    | 0  | 4    | 4  | 五3~4 | 與王夕堯老師合授<br>與蔡孟蓉老師合授<br>與謝曉慧老師合授 |
| 教必   | 996013 | 分科教材教學—<br>公民/社會概論<br>/社會學習領域 | 王夕堯  | 2     | 2    | 2  | 0    | 0  | 一7~8 |                                  |
| 教必   | G5780  | 分科教材教學—<br>輔導/綜合活動<br>領域      | 吳璧純  | 2     | 2    | 2  | 0    | 0  | 二7~8 |                                  |
| 教必   | G5779  | 分科教材教學—<br>公民/社會概論<br>/社會學習領域 | 蔡孟蓉  | 2     | 2    | 2  | 0    | 0  | 三7~8 | 三峽校區                             |
| 教必   | G5781  | 分科教材教學—<br>數學/數學學習<br>領域      | 李孟峰  | 2     | 2    | 2  | 0    | 0  | 四3~4 |                                  |
| 教必   | G5782  | 分科教材教學—<br>商經、國貿、會<br>計       | 謝曉慧  | 2     | 2    | 2  | 0    | 0  | 四3~4 |                                  |
| 教必   | G5784  | 分科教材教學—<br>國文/語言領域            | 馬寶蓮  | 2     | 2    | 2  | 0    | 0  | 一7~8 | 三峽校區                             |
| 教必   | G5796  | 分科教材教學—<br>英文/語言領域            | 廖柏森  | 2     | 2    | 2  | 0    | 0  | 四7~8 | 三峽校區                             |
| 教必   | G5743  | 教學實習                          | 謝曉慧  | 2     | 0    | 0  | 2    | 2  | 四3~4 | 商經、國貿、會計                         |
| 教必   | G5743  | 教學實習                          | 吳璧純  | 2     | 0    | 0  | 2    | 2  | 二7~8 | 輔導                               |
| 教必   | G5743  | 教學實習                          | 蔡孟蓉  | 2     | 0    | 0  | 2    | 2  | 三7~8 | 三峽校區；社會科                         |
| 教必   | G5743  | 教學實習                          | 王夕堯  | 2     | 0    | 0  | 2    | 2  | 一7~8 | 社會科                              |
| 教必   | G5743  | 教學實習                          | 馬寶蓮  | 2     | 0    | 0  | 2    | 2  | 一7~8 | 三峽校區；國文科                         |
| 教必   | G5743  | 教學實習                          | 廖柏森  | 2     | 0    | 0  | 2    | 2  | 四7~8 | 三峽校區；英文科                         |
| 教必   | G5743  | 教學實習                          | 李孟峰  | 2     | 0    | 0  | 2    | 2  | 四3~4 | 數學                               |
| 教必   | G5702  | 教育概論                          | 王夕堯  | 2     | 2    | 2  | 0    | 0  | 四3~4 | 三峽校區與師培中心1合班                     |

|    |        |               |     |   |   |   |   |   |      |                      |
|----|--------|---------------|-----|---|---|---|---|---|------|----------------------|
| 教必 | G5712  | 教育心理學         | 吳璧純 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 二3~4 | 與師培中心1 合班            |
| 教必 | G5712  | 教育心理學         | 吳璧純 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 三5~6 | 三峽校區<br>與師培中心1 合班    |
| 教必 | G5713  | 教育哲學          | 王夕堯 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 四3~4 | 三峽校區<br>與師培中心1 合班    |
| 教必 | G5722  | 教學原理          | 蔡孟蓉 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 二3~4 | 三峽校區<br>與師培中心1 合班    |
| 教必 | G5722  | 教學原理          | 蔡孟蓉 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 二3~4 | 三峽校區<br>與師培中心1 合班    |
| 教必 | G5729  | 班級經營          | 吳璧純 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 三5~6 | 三峽校區<br>與師培中心1 合班    |
| 教必 | G5729  | 班級經營          | 吳璧純 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 二3~4 | 與師培中心1 合班            |
| 教必 | G5768  | 教學媒體與操作       | 蔡孟蓉 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 二7~8 | 三峽校區<br>與師培中心1 合班    |
| 教必 | G5772  | 課程設計與發展       | 吳璧純 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 三3~4 | 三峽校區<br>與師培中心1 合班    |
| 教必 | G5772  | 課程設計與發展       | 吳璧純 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 二5~6 | 與師培中心1 合班            |
| 教必 | L5327  | 教育社會學         | 謝曉慧 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 四5~6 | 與師培中心1 合班            |
| 教選 | 996042 | 人權教育          | 王夕堯 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 一5~6 | 與師培中心1 合班            |
| 教選 | 996042 | 公民暨道德教育       | 王夕堯 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 一5~6 | 可比照公民教育<br>與師培中心1 合班 |
| 教選 | G2102  | 網頁教學系統設計      | 蔡孟蓉 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 三3~4 | 三峽校區<br>與師培中心1 合班    |
| 教選 | G5703  | 中等教育          | 謝曉慧 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 三3~4 | 三峽校區<br>與師培中心1 合班    |
| 教選 | G5727  | 教育統計          | 謝曉慧 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 二3~4 | 三峽校區<br>與師培中心1 合班    |
| 教選 | G5732  | 比較教育          | 謝曉慧 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 三3~4 | 三峽校區<br>與師培中心1 合班    |
| 教選 | G5733  | 教育研究法         | 謝曉慧 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 三5~6 | 三峽校區<br>與師培中心1 合班    |
| 教選 | G5751  | 現代教育思潮        | 王夕堯 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 一3~4 | 與師培中心1 合班            |
| 教選 | G5775  | 環境教育          | 王夕堯 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 四5~6 | 與師培中心1 合班            |
| 教選 | G5776  | 科技與現代生活       | 王夕堯 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 四5~6 | 三峽校區<br>與師培中心1 合班    |
| 教選 | G5772  | 親職教育          | 吳璧純 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 三3~4 | 三峽校區<br>與師培中心1 合班    |
| 教選 | G5790  | 生命教育          | 王夕堯 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 一3~4 | 與師培中心1 合班            |
| 教選 |        | 學習與研究報告<br>撰寫 | 謝曉慧 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 二5~6 | 三峽校區<br>與師培中心1 合班    |

## 【當逆境到來，你像什麼？】

一個女兒對她智慧的父親抱怨，說她的生命是如何如何痛苦、無助，她是多麼想要健康地走下去，但是她已失去方向，整個人惶惶然然，只想放棄。她已厭煩了抗拒、掙扎，但是問題似乎一個接著一個，讓她毫無招架之力。

當廚師的父親，二話不說，拉起心愛的女兒的手，走向廚房。他燒了三鍋水，當水滾了之後，他在第一個鍋子裡放進蘿蔔，第二個鍋子裡放了一顆蛋，第三個鍋子中則放進了咖啡。

狐疑的女兒望著父親，不知所以然，而父親則只是溫柔地握著她的手，示意她不要說話，靜靜地看著滾燙的水，以令人熾熱的溫度燒滾著鍋裡的蘿蔔、蛋、和咖啡。

一段時間過後，父親把鍋裡的蘿蔔、蛋撈起來各放進碗中，把咖啡濾過倒進杯子，問：「寶貝，你看到了什麼？」女兒說：「蘿蔔、蛋和咖啡。」

父親把女兒拉近，要女兒摸摸經過沸水燒煮的蘿蔔，蘿蔔已被煮的軟爛；他要女兒拿起一顆蛋，敲碎薄硬的蛋殼，她細心觀察著這顆水煮蛋；然後，他要女兒嚐嚐咖啡，女兒笑起來，喝著咖啡，聞到濃濃的香味。

女兒謙虛恭敬地問：爸，這是什麼意思？

父親解釋，這三樣東西面對相同的逆境，也就是滾燙的水，反應卻各不相同，原本粗硬、堅實的蘿蔔，在滾水中卻變軟了，虛爛了；這個蛋原本非常脆弱，它那薄硬的外殼起初保護了它液體似的內容物，但是經過滾水的沸騰之後，蛋殼內卻變硬了；而粉末似的咖啡卻非常特別，在滾燙的熱水中，它竟然改變了水。

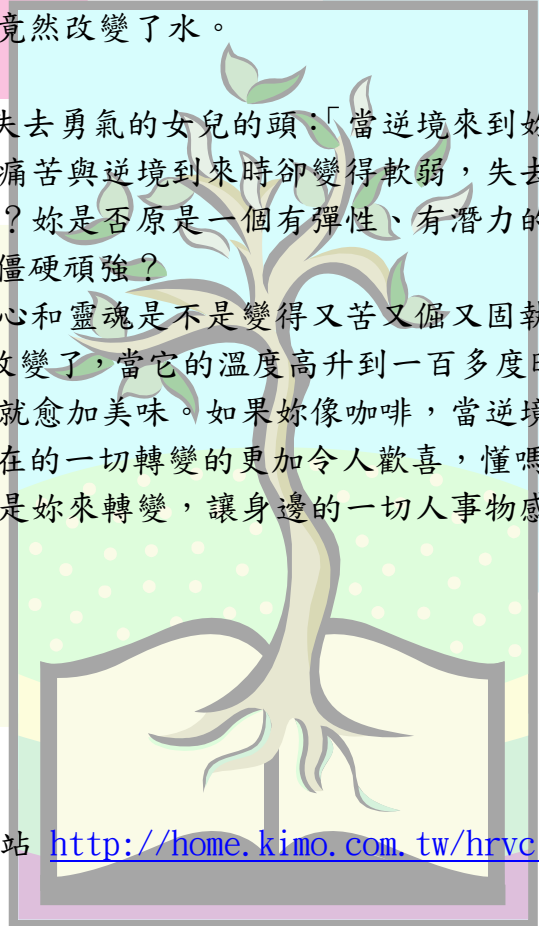
「妳呢？我的女兒，妳是什麼？」

父親慈愛地摸著雖已長大成人，卻一時失去勇氣的女兒的頭：「當逆境來到妳的門前，妳作何反應呢？妳是看似堅強的蘿蔔，但痛苦與逆境到來時卻變得軟弱，失去力量嗎？或者妳原本是一顆蛋，有著柔順易變的心？妳是否原是一個有彈性、有潛力的靈魂，但是卻在經歷死亡、分離、困境之後，變得僵硬頑強？」

也許妳的外表看來堅硬如舊，但是妳的心和靈魂是不是變得又苦又倔又固執？或者，妳就像是咖啡？咖啡將那帶來痛苦的沸水改變了，當它的溫度高升到一百多度時，水變成了美味的咖啡，當水沸騰到最高點時，它就愈加美味。如果妳像咖啡，當逆境到來，一切不如意時，妳就會變得更好，而且將外在的一切轉變的更加令人歡喜，懂嗎？

我的寶貝女兒？妳要讓逆境摧折妳，還是妳來轉變，讓身邊的一切人事物感覺更美好、更良善？」

轉引自 Vanessa 心情小站 <http://home.kimo.com.tw/hrvcja/>



# 教師甄選準備與心得分享

許齡之 2007.03.23

## ◎個人經歷：

1. 2004.07~2005.06 臺北縣立溪崑國中實習老師
2. 2005.08~2006.07 花蓮縣立富北國中國文科正式教師
3. 2006.08 迄今 臺北縣立泰山國中國文科正式教師



## ◎教師甄選準備：

### 一、國中部分

#### (一) 趨勢：

1. 每縣市有其固定以及順應潮流的，例如：

(1) 中部：連續兩年(94、95 年)中部縣市聯合考試，九十六學年度(今年)中區縣市政府教師甄選仍策略聯盟聯合命題，今年輪到台中縣政府承辦，考題範圍已公佈：

\*教育學科：命題範圍—教育哲學、教育心理學、學校行政與教育政策、教育測驗與評量、教學原理與課程設計。題型—選擇題(4 選 1、單選題)；題數(考試時間)：100 題(90 分鐘)。

\*專門科目：命題範圍—各以大學該科基礎專業知能為主(特教專門科目為特殊教育學科)。題型—選擇題(4 選 1、單選題)；題數(考試時間)：50 題(90 分鐘)。

(2) 台北市：教育科目(選擇、申論)+專業科目(有最低標準)= 初試門檻，複試重新計分。

(3) 高雄市：教育科目(全部均申論)= 初試門檻，佔全部 40%。

(4) 台北縣：去年起已取消國語文考科，但加考各科專業科目。教育科目(選擇)25%+專業科目(選擇)25%= 初試成績。

2. 十多個縣市在同一天舉行初試。請慎選考區：

以台北市最早，前兩年皆在六月初舉行。大部分簡章在六七月發售。

3. 近年來各縣市考試科目配分不一，也有國語文部分。去年起已有部分縣市有重大變革，不得不注意，請密切注意全國教師會選聘服務網相關訊息。

☆掌握你可能要應考地區的考題題型以及了解筆複與複試的配分比例非常重要☆

## (二) 筆試：(衝高分是進入複試的關鍵)

### 1. 書目：

- (1)專業：國學常識、高中國文文言文部分
- (2)教育：戴帥(考題)、程薇(教育心理學)、歐文(教育綜合科目)

### 2. 選擇題：考古題(注意有錯誤的答案)

### 3. 申論題：可參考教育研究月刊

- (1)引言：切入正題(多背人名原文及其名言)
- (2)正文：列點說明
- (3)結論：簡潔有力(一定要前後呼應)

## (三) 試教：

1. 各縣市試教規定不一，版本也不一，請盡量蒐集各家版本，最少一定要有完整的一整套。
2. 現在開始一定要做的工作：準備一本筆記本，將每一課或每一單元詳細列出試教細節(約 15 分鐘)
3. 試教流程：
  - (1)大方、有自信向委員問好，並說明試教單元(第一印象十分重要)
  - (2)引起動機(試教是否精彩之關鍵)
  - (3)盡量能與生活或時事結合
  - (4)自問自答，務必點出學生普遍的問題
  - (5)提示重點、交代作業(學習單也算教具哦)，切勿草率作結
  - (6)板書整齊
  - (7)萬用教具 ex 修辭學習單
  - (8)試教結束一定要記得擦黑板(有始有終有禮貌)

## (四) 口試：

1. 反應快、認知夠、準備足
2. 專業形象、強烈企圖
3. 放得開
4. 創意



5. 親和力(再緊張都要提醒自己保持笑容哦！)
6. 回答問題以導師自居(如果對方要行政人才就另當別論)
7. 不跳入陷阱、多方面俱足，並多以學生立場為學生著想
8. 不要一個人單打獨鬥，要靈活運用資源，更能面面俱到

### (五) 教學檔案：

#### 1. 重質不重量，凸顯主題：

- (1)照片(要大，“頭”要明顯，讓人一看就知道你在做什麼)
- (2)大字說明(字不在多，扼要則靈)
- (3)分門別類，重點在前面(加標題及側標)

#### 2. 行政、專業並重：

- (1)專長
- (2)迎合學校需求

#### 3. 以實務為主，不要濫竽充數：

- (1)以活動為主題
- (2)學生學習單及回饋

### (六) 報名：

1. 隨時掌握網路上的消息
2. 將所有考試日程製成表格，慎選要報考的學校
3. 運用小策略報名，爭取更多學校的機會

### (七) 可參考的網站：

1. 全國教師會選聘服務網 <http://140.111.1.189/>
2. 師大實習輔導處 [http://www.ntnu.edu.tw/csd/dops/dops\\_index.htm](http://www.ntnu.edu.tw/csd/dops/dops_index.htm)  
→教師甄選

## 二、高中部分

- (一)趨勢：曾代過課、於國中任教，或具碩博士學位的老師錄取機率較大。
- (二)獨招：(絕大部分學校)五月底就會開始舉行，要多加留意。題型為申論題，範圍極廣。
- (三)聯招：台北縣部分高中高職去年(95 年)舉行聯招。題型為選擇加申論，類似國中聯招。
- (四)專業：不論筆試或試教，許多重點皆在教科書及教師手冊，重視教師的專業能力。

☆準備教甄是一條艱辛的路，相信自己，堅持下去，祝大家都能金榜題名☆



# 教師甄試心得分享

公民科 徐鳳鳴

## ★教師甄試準備內容

- 一、筆試
- 二、教學歷程檔案
- 三、試教
- 四、口試

### 一、筆試

- (一)選擇題
- (二)申論題：基隆市、高雄市(特教、輔導)
- (三)參考書：
  1. 教育心理學(張春興)
  2. 教育專業綜合科目(戴帥)
  3. 教育概論(陳嘉陽)-擷取
  4. 期刊、文章。Ex:輔導通訊、港都文教簡訊。

### \*申論題答題參考格式

- 前言
- 主文
  1. 理念
  2. 班級經營
  3. 教學
  4. 訓導
  5. 環境
  6. 輔導
  7. 親師生
  8. 檢討反省與改進
- 結語

### 二、教學歷程檔案

- (一)盡力參與。

- (二)突顯特色。
- (三)精簡或分冊較佳。
- (四)可附自編教材。

### 三、試教

- (一)禮貌及服裝儀容。
- (二)教學內容與方式(起承轉合)
  1. 引起動機。
  2. 以學生為中心多互動。
  3. 小技巧：處理班級狀況、提出錯觀念、擅用記憶術。
  4. 善用時事應有加分效果。
  5. 總結：交代作業…等。
- (三)板書、教具。

### 四、口試

- (一)從檔案著手
- (二)結合自身經驗。

### ★小叮嚀

- 實習很累還是要每天讀書喔！
- 申論題須每天練習可採讀書會的方式。
- 徬徨無措時記得吐完苦水要再回來打拼唷！

加油~成功是給努力不懈者



# 你準備好掠取成功了嗎

你準備好掠取成功了嗎

新城國中 輔導科 楊宜真

給各位學弟妹的話：

既然已經決定要走「教師」這一條路，就不要想太多，往前衝！衝！衝！就對了，即使聽到一些流言，或者不樂觀的消息，千萬不要受影響，因為你都要無論如何去爭取那百位中取個數的教師名額。

## 一、應考前：

(一)選擇應考縣市；高中亦或國中；自辦或聯合？

1. 慎重考量自己的需要，留意在地主義重的縣市(宜蘭、新竹)，建議製作表格讓自己一目瞭然，不會心慌意亂。
2. 熟悉考試題型及科目；選擇、申論、教育綜合(附件一)、專業科目及國語文，都要準備啦！
3. 多方蒐集考試資訊和成功考取人士的心得經驗，如果還能要到筆記就更棒囉。
4. 狂練考古題並與作戰團隊討論及找答案。(各縣市歷屆試題、台大、師大、政大、台藝大及各師院的模擬考題)
5. 編撰自己的教戰手冊(含筆試口試及試教筆記)，隨時充電練功！
6. 別怕考古題！準備萬用試題及萬用答法(建議以 A4 橫條紋筆記練習，寫完可請學校主任們指正批改)  
如：班經策略、活動方案、中輟輔導、多元入學、友善校園及教育規準(Perters)。
7. 留意教育時事，必看重要教育期刊雜誌，自己也能猜題！  
如：霸凌事件、中介教育措施、品格教育、攜手計畫、挑戰 2008 國家發展重點計畫、2005-2008 教育施政主軸！教育法規也千萬別忽略。

## 二、應考時：

(一)筆試-試前勤練習，作答下標語，內容要具有表面效度

1. 掌握答提速度，平均分配作答時間。
2. 必用教育專業名詞(含英文)，可背下教育名言錦句。
3. 技巧：(1)前言；(2)本文 1；(3)本文 2；(4)結語。
4. 作答完，記得重新檢視一遍文章斷句，是否通順、明白、無錯字！
5. 關鍵的一環，分數一定要衝高！
6. 準備身論的萬用答題，盡量把標題背起來！

(二)試教-服裝、台風、語調缺一不可

1. 除了累積自己的教學實力與風格，也可多觀摩他人。(板書榮譽榜暖身活動…)
2. 面面俱到，融入情境並展現熱情與活力(班級經營)
3. 隨機應變，不要怕！自信穩穩地站在台上。
4. 建議每單元都要練習(不看課本完整呈現並準備每單元的簡案)
5. 教具務必要確認，包含磁鐵、海報、色筆、空白海報、剪刀。

(三)口試-態度誠懇，沉穩對答

1. 個人檔案與資料夾一定要準備，經裝本至少 3 本以上。
2. 事先準備常出現的題目，並預先演練。
3. 你的履歷資料也能導引評審的口試方向。

### 三、應考後：

1. 考完先紀錄口試或筆試題目，加進自己的武功秘笈。
2. 找到你的後援部隊，支持自己再接再厲。
3. 檢討再檢討，調整自己的不足。
4. 考完可以難過受害，但要限定時間不要沉溺太久。

### 四、個人的小小資源分享(感謝前人不辭辛勞有系統的彙整教甄資料)

1. PiPi 的教甄整理 <http://mail2.ylc.edu.tw/~gces.kentxchang/ntctc/ntctc/.htm>
2. 竹蜻蜓的天空 <http://www.ntctc.edu.tw/edison>
3. 張惟翔教甄資訊網 <http://trsc.ylc.edu.tw/xoops>
4. 全國教師選聘服務網
5. 全國性教育法令資料庫 <http://tpctc.tpc.edu.tw/law/board.asp>
6. 學生輔導季刊
7. 性別平等教育季刊
8. 張老師月刊

### 五、申論題試寫

例題：如何實施高中多元入學的具體策略？【內容節錄自學生輔導雙月刊第 78 期】

※套用題目：學生學習成就低落，教師的策略與方法？班及經營理念？

#### 一、前言：

孩子的成長過程處於一個複雜的生態系統內，一個入學制度的改革，不僅牽動孩子的心，來自父母學校及社會的聲音皆排山倒海而來，在此引用生態系統理論(ecological systems theory)架構，藉以表達對國中生的升學進路作法。

### 二、多元入學輔導措施

#### (一)小系統—個人層面

1. 善用心理測驗，協助自我探索
  - A 了解性向及其強勢智慧
  - B 建立自信，以利生涯選擇
2. 建構理想，理性選擇
  - A 考量能力與情境
  - B 協助對想選擇的學校做 SWOT 分析，以申請或甄選
3. 隨時準備，及早開始
  - A 融入實作評量，使其有表演展現創意的機會
  - B 進行檔案評量，收集自己學習成長紀錄作成檔案或卷宗

#### (二)中系統—學校與家庭

1. 學校層面(校長、教育行政人員、導師、輔導老師)

- A 同儕 a 避免不當社會比較
  - b 同儕升學輔導鷹架建立
- B 師長 a 教育夥伴全體動員
  - b 在職進修，建立專業形象

## 2. 家庭層面

- A 善用家庭日、班親會，從事相關理念宣導
- B 加強推動親職教育，建立政府對制度改革的信心與多元價值的建立

## (三) 外系統—社會價值期望習俗文化

引導孩子在社會價值中作批判思考與抉擇，勿以單一價值衡估一切。

## 三、評鑑

## 四、結語

位於中系統，身為教育者的我們，該審視如何在自身的工作崗位中，深入小系統擴及外系統，幫助孩子找到屬於自己的天空，引導家長接受多元社會教育改革的必然性。



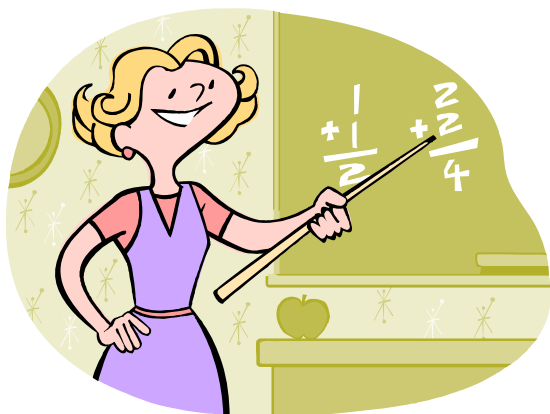
## 《小孩不笨 2》電影觀後感

社工四(進) 蘇婉婷

這部片子我之前也在某老師推薦上已經觀賞過此片了，這部片的第一集我也觀賞過了。這是部新加坡的影片，內容非常寫實現在的大多數家庭型態，家長、孩子的相處方式與家長教育孩子，孩子受到媒體所影響的方式……等等，而且呈現的方式也很逗趣，語言又夾雜著中文、閩南話、英文。

父母不停的唸小孩，但不懂得用什麼方式與小孩的語言跟孩子溝通的話，其實真的很容易造成反效果。而教師沒有一把“鑰匙”去開啟孩子心中的門時，就會不得其門而入，也就沒有教育的成效出現了。加上現在的媒體氾濫程度，對於孩子造成的影響很大，這一點我認為家長必須要嚴格的控管孩子在家收看哪類型的電視節目，才不會將一些媒體的誤導去影響孩子的身心發展。

一個家庭的教育方式，會影響小孩的生活以及成長，如果父母能夠以身作則，而不是說一套做一套的話，就不會讓孩子容易不將父母的話當話；同理可證，老師當然也是如此。身教是很重要的…孩子沒有笨的，是看父母跟老師要如何看待孩子與教導他們而已。小孩都有自己獨特的地方，如同片中一個媽媽，看到小孩考及格邊緣，但是反而是稱讚孩子說他有進步，這是很難能可貴的啊！這樣家庭背景的孩子，我相信會比較健康的成長…有時候父母的政經背景好與教育程度高，不一定會讓小孩健全的成長，心態是很重要的…



教師~

是個甜蜜又負擔的職業…

當透過「教育」使孩子學習成長時，

教師也同時在學習成長…



## 多元能力的培養

一名小女孩，從小好打電動，學業很差，國中移民到美國後，教師問他有哪些專長，他實在想不出，只好隨口說：「我喜歡電腦。」其實她所喜歡的是電腦遊戲，對電腦所知有限，但教師立即對她提供了許多有關電腦教育的資源，如今這位小女孩真的成為電腦的專家，在事業上很有成就。

教師、父母要開發下一代不同的能力，讓孩子學的更好。人的特質如大豆、花生、玉米等不同作物一樣，需要不同的土壤、肥料、水分、氣候、陽光等形成的成長環境與栽培方式。但今天的教育常使用同一種方式，種花生如種大豆，當然長不出好的花生，應讓不同的學生走自己能走的路。

有的學生學習的方式也常一成不變，以為考試是唯一的路，因此和考試無關的科目一律不用心，只求應付過關，史地、音樂、工藝、體育、社團活動全放棄，結果考試是過了關，卻變成生活的白癡，體能不好，在運動場成為跛腳鴨子，生活知識貧乏，沒有自信，工作與生活缺少快樂。

多元化的學習，能培養解決問題的高手，有足夠的信心克服挫折，「酸酸檸檬果，變成可口檸檬汁」，化逆勢為順勢，最後成為有智慧、懂得品嚐生活樂趣的時代青年。多元教育是發現孩子數學不行，立即助他找到其他的專長來開發，一味針對他不行的智慧，再三灌輸，結果徒增挫折與無助。

作者：李錫津

轉引自台中市輔導網路<http://assist.tceb.edu.tw/5217p.htm>

