

## 教育部 函

機關地址：10051臺北市中山南路5號  
傳 真：(02)2397-6919  
聯絡人：李雅莉  
電 話：(02)7736-6222

受文者：國立臺北大學

發文日期：中華民國109年3月18日

發文字號：臺教師(三)字第1090034968號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：「終身學習的教師圖像」及「中華民國教師專業素養指引」各1份(ATTCH1 0034968A00\_ATTCH1.pdf、ATTCH2 0034968A00\_ATTCH2.pdf)

主旨：本部訂定「中華民國教師專業素養指引」，請查照。

說明：

- 一、為達成師資培育之目標並推動教師專業發展，本部以「終身學習的教師圖像」作為整體教師專業發展藍圖，並據以研訂「中華民國教師專業素養指引」，以導引不同職涯階段的教師有目標且持續而穩健地專業發展學習，並提供各主管教育行政機關及師資培育之大學等相關單位，作為規劃教師專業發展課程與活動之方向參考。
- 二、另因應師資職前教育階段之需求，本部以107年11月修正發布之「中華民國教師專業素養指引—師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準」，提供師資培育之大學進行師資培育課程規劃更為具體之指引。
- 三、檢附「終身學習的教師圖像」及「中華民國教師專業素養指引」各1份。

正本：各師資培育之大學、社團法人中華民國全國教師會、中華民國中小學校長協會、各直轄市政府教育局及各縣市政府、教育部國民及學前教育署

副本：



# 終身學習的教師圖像

教師面對社會、經濟和科技的變革，必須不斷地充實新知，強化專業知能，才能有效勝任其教學工作，因而教師成為一位終身學習者，實有其時代和教育的必要性。

教育部為回應社會對培育終身學習教師的期待，以教師圖像作為教師專業發展的藍圖。教師應以終身學習為核心，具備「教育愛」，持續成長的「專業力」，以及擁有面對新時代挑戰的「未來力」；並在「教育愛」、「專業力」、「未來力」三個向度下，持續精進熱忱與關懷、倫理與責任、多元與尊重、專業與實踐、溝通與合作、探究與批判思考、創新與挑戰、文化與美感、跨域與國際視野等九項核心內涵，促進專業成長，提升專業知能，展開積極的專業行動，幫助學生有效學習，培養學生具備未來社會所需的知識、能力與態度。

向度	內涵	內涵說明
教育愛	熱忱與關懷	具備充沛的教育熱忱，發展以學生為中心的教育活動，熱愛教育工作，並以提升教育效能及學生的最佳福祉為依歸，致力奉獻於教育志業；且能關懷學生學習與身心發展的需求，適時給予引導與協助，在工作中展現活力及溫暖，營造正向積極的教學環境，幫助學生樂在學習。
	倫理與責任	具備專業倫理，忠於專業工作，遵守專業承諾，善盡專業責任，具有道德敏感度及專業覺察力，於教學工作場域能恪守權責相符；以負責任的態度進行教學、研究、行政等工作，並且為教育政策及班級紀律的推動者、社會生活的角色典範，展現良好的教師風範。
	多元與尊重	具有開放心胸涵養與欣賞多元價值，真誠對待每個學生，使學生於學習歷程中增加對教師的信任感；且能尊重學生的個別差異和自由意見表達，對不同性別、種族、宗教、能力、興趣和志向的學生，都以耐心和同理心平等對待，促進師生之間相互信賴與情感交流。



向度	內涵	內涵說明
專業力	專業與實踐	能夠持續精進教學知能，具備教育專業、學科專業、教材教法、班級經營、學生輔導、科技與媒體使用等專業能力，以因應教師教學與學生學習需求；並能有效將專業知能於教學中實踐，透過實踐後的反思，進行教學改善和專業成長，有效引導學生精進學習及適性發展。
	溝通與合作	具備良好的溝通能力，能清晰且有條理地表達想法，並能積極聆聽，以妥善的情緒管理進行班級經營；且與工作夥伴有良好的互動與合作，營造優質的學習環境，積極參與教師專業學習社群，共同發展多元的教學模式，發揮教學效果。
	探究與批判思考	具備探究的精神與行動，能主動分析、思考事物與現象背後的意義及相關理論；且具有批判思考的能力，勇於提出價值判斷與見解，引導學生在學習上探究與分析，培養學生具有獨立思考和問題解決能力。
未來力	創新與挑戰	願意積極教學創新，並使用多元教學方法，活化教學內容，提高學生學習動機和符應學生學習需求，培養學生具有創新的思維和能力；面對科技高度發展、社會急遽變遷、家庭結構改變和學生背景多樣的環境下，有能力回應環境的挑戰和考驗，教好每一位學生。
	文化與美感	具備在地關懷和文化認同的涵養，並能尊重與欣賞多元文化，積極參與文化活動，體驗在地及人文環境的美好；且能落實生活美學，豐富美感體驗與藝術創作，培養鑑賞與審美的能力，增進心靈成長，充實生命內涵，提升生活品質，成為具有品味的教育人。
	跨域與國際視野	具有開闊的心胸，勇於跨越學科、專業領域及地域，嘗試與不同領域合作，擴大知識學習和人際互動領域；且能主動關心全球議題與國際情勢發展，具備國際視野、前瞻思維與國際移動力，引導學生適應社會與國際的脈動變化，發展因應未來的能力。

## 中華民國教師專業素養指引

教育部為回應社會對培育終身學習的教師之期待，已規劃研訂「終身學習的教師圖像」作為教師專業發展的藍圖，並以終身學習為核心，期許教師在「教育愛」、「專業力」、「未來力」三個向度下，持續精進熱忱與關懷、倫理與責任、多元與尊重、專業與實踐、溝通與合作、探究與批判思考、創新與挑戰、文化與美感、跨域與國際視野等九項核心內涵。

師資培育的過程涵蓋師資職前教育階段與實際進入現場任教的在職教師階段，教育部為協助不同職涯發展階段的教師，都能有目標且持續而穩健地進行專業發展學習，依據「終身學習的教師圖像」延伸訂定「中華民國教師專業素養指引」，以九項指引來導引不同職涯發展階段的教師專業發展學習，同時提供各主管教育行政機關及師資培育之大學等相關單位，作為規劃專業發展課程與活動之方向參考。

### 中華民國教師專業素養指引

- 一、具備教育熱忱，關懷學生並支持學生學習與發展。
- 二、遵守教師專業倫理，善盡教學、研究與行政工作的責任。
- 三、欣賞與包容多元價值，以真誠及尊重的態度善待學生。
- 四、持續充實專業知能，並於教學中實踐反思，追求專業發展。
- 五、展現溝通與協調能力，與學生、家長及同儕等互動合作。
- 六、具有探究的精神與行動，及批判思考能力。
- 七、積極從事教學創新，具備回應環境挑戰的能力。
- 八、涵養文化理解與回應，豐富文化與美感體驗及審美的能力。
- 九、展現跨越專業領域能力，並具備宏觀國際視野。