

檔 號：

保存年限：

國立臺南大學 函

機關地址：70005 台南市中西區樹林街二段
33號

聯絡人：鄭仔均

電話：06-2133111 分機：189

電子信箱：apps30630@mail.nutn.edu.tw

受文者：國立臺北大學

發文日期：中華民國109年10月19日

發文字號：南大適學字第1090017466號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如主旨 (附件一 A095G0000Q0000000_A09670000Q_1090017466_doc1_Attach1.pdf)

主旨：檢送本校受教育部國民及學前教育署委託辦理「2020提升國民中小學學生學習扶助成效之理論與實務研討論壇」議程乙份(如附件)，敬請轉知貴校師生踴躍報名參加，請查照。

說明：

- 一、旨揭論壇辦理時間為109年11月12日(星期四)假本校誠正大樓4樓國際會議廳舉行。
- 二、論壇採主題論壇、主題演講、論文及實務分享文章發表、實務探討等方式進行(詳情請參閱附件議程)。
- 三、報名請至活動網站<http://140.110.122.41/conf/index.php>，報名日期自即日起至109年10月23日(星期五)截止。
- 四、本研討論壇相關資訊請參考網站(<http://140.110.122.41/conf/index.php>)。

正本：公私立大專校院

副本：教育部國民及學前教育署、適性學習中心



國立臺北大學



1090511133 109/10/19

2020 提升國民中小學學生學習扶助成效之理論與實務研討論壇

日期 時間	2020 年 11 月 12 日 (星期四)			地點
09:00-09:30	報到			誠正大樓 401 會議室
09:30-09:40	開幕式			
09:40-11:10	主題論壇：協力共好，學習扶助新契機			
11:20-12:10	主題演講：學習扶助的全球經驗分享			
12:10-13:20	午餐時間及壁報發表 ※論文 1. 數學科遊戲化教學對國小學生學習興趣與成效之探究-國小一年級幾何課程 2. 國文學習扶助之課程設計與實踐 3. 國小英語補救教學策略之探討 4. 以圖算「速」，以「知」解題—速率之差異化教學策略及成效 5. 創造性戲劇融入國小中年級學習扶助課程之研究 ※實務分享文章 1. 踏上一場學習冒險之旅，在這裡人人是英雄！ 2. 到校諮詢的實務探討-以花蓮為例 3. 差異化教學讓學生做最好的自己 4. 慢一點、多一點，才能快一點 5. 不只玩「新」知識，還要玩「心」 6. 化虛為實—圖像法詩歌教學分享 7. 讓數據來說話·扶助學習更給力			誠正大樓 308 會議室 (用餐)、 4 樓迴廊 (壁報發表)
13:20-14:30	A-1 場次-論文發表 發表人 1. 國小四年級孩童時間跨日計算學習扶助之個案研究 2. 運用部首識字教學法於國小低年級外籍學生國語領域學習扶助之個案研究 3. 翻轉教學對於國中學生英文閱讀理解之學習扶助成效探討	B-1 場次-論文發表 發表人 1. 連續三年課中補救教學的介入成效如何？以○○基金會在某偏鄉國中的實驗計畫為例 2. 國民小學校長教學領導推動學習扶助學習方案實踐之個案研究 3. 國民小學學習扶助方案執行之現況與困境分析—以彰化縣方案執行與訪視評鑑為例	C-1 場次-實務分享 分享人 1. 立霧溪畔·愛的扶助與您同行 2. 陪學習低成就孩子掌握學習的關鍵期 3. 老師這樣教，我就懂！ 4. 國民小學五年級數學學習扶助搭配品格教育之實務探討	【A 場次】 誠正大樓 401 會議室 【B 場次】 誠正大樓 307 會議室 【C 場地】 誠正大樓 308 會議室

	A-2 場次-論文發表	B-場次-論文發表	C-2 場次-實務分享	
14:40-15:50	發表人 1. 自主學習的識字習寫回饋系統—「識字金銀島」的介紹 2. 學習扶助語文學習成效之研究—走進詩生活讀領風騷 3. 以科技接受模式探討因材網在學習扶助教學應用之研究	發表人 1. 多元教學策略運用於國小五年級數學學習扶助之研究:以比率與百分率單元為例 2. 學習扶助的教師圖像探究 3. 連續量與離散量在分數乘法上的教學意義	分享人 1. 科技融入數學科—差異化與個別化授課模式 2. 極道鮮師永不凋零 3. 南投縣隆華國小實施學生學習扶助方案之實務經驗分享 4. 學習扶助融入主題式課程的素養學習	【A 場次】 誠正大樓 401 會議室 【B 場次】 誠正大樓 307 會議室 【C 場地】 誠正大樓 308 會議室
15:50-16:50	實務探討：學習扶助教學資源之應用			誠正大樓 401 會議室
16:50-17:30	綜合座談：對學習扶助未來發展之建議			誠正大樓 401 會議室
17:30	結語與賦歸			