

檔 號：

保存年限：

教育部 函

機關地址：10051臺北市中山南路5號

傳 真：(02)33937862

聯絡人：王筱涵

電 話：(02)77366345

受文者：國立臺北大學

發文日期：中華民國110年12月24日

發文字號：臺教師(二)字第1100176618號

速別：最速件

密等及解密條件或保密期限：

附件：(附件1)「110-111師資培育數量規劃表」、(附件2)師資供需指標一_正式教師需求數、(附件3)師資供需指標二_師資儲備比、師資供需指標一_說明、師資供需指標二_說明(ATTCH9 A095G0000Q0000000_0176618A00_ATTCH9.ods、ATTCH2 A095G0000Q0000000_0176618A00_ATTCH2.ods、ATTCH7 A095G0000Q0000000_0176618A00_ATTCH7.ods、ATTCH4 A095G0000Q0000000_0176618A00_ATTCH4.pdf、ATTCH8 A095G0000Q0000000_0176618A00_ATTCH8.pdf)

主旨：有關「110-111學年度師資培育數量統計表」填報事宜，
請依說明辦理，請查照。

說明：

- 一、請貴校於111年1月14日（星期五）前將旨揭數量規劃表（如附件）函報本部，俾憑辦理111學年度師資培育名額核定作業。
- 二、111學年度各師資培育類科培育總量原則不得超過前1學年度各該師資類科核定總量；各校原則可於相同師資類科培育總量內，規劃調配各該師資類科師資培育學系與教育學程之培育名額，惟如確有於師資培育總量內相互調整核准培育師資類科名額規劃之需要，應於前一學年度結束前（即每年7月31日）報部核准。
- 三、本部於108年4月函頒「我國師資培育數量第三階段規劃方案」（以下簡稱本方案，本部108年4月17日臺教師（二）字第1080049316號函諒達），俟本部核定各師資

國立臺北大學



培育之大學師資生總量與各類科總量後，學校可於本部核定各師資類科數量內，調整師資培育學系、教育學程之培育名額，並於原經本部認定之師資培育學系，規劃各師培學系與研究所之師資生招生名額。

- 四、各校若依大學校院師資培育評鑑結果或於110年間調整培育類別、管道與師資生名額，請併入旨揭數量規劃表。
- 五、本部為推動行政院擴大幼兒教保公共化政策，自109學年度起實施幼兒園師資職前培育增量規劃，依本部108年12月5日師資培育審議會第104次會議決議，短期增量措施得辦理3年至5年，爰109學年度經本部核准幼兒園職前培育增量之學校，111學年度得續辦。
- 六、檢附最新（數據至109年）之師資供需指標資料（包括教學市場需求分析，如附件2、附件3），請貴校參閱，並依本方案第七-（一）所訂兩項供需指標評估標準，作為調整培育名額之參考。
- 七、旨揭統計表請於本部師資培育及藝術教育司網頁（<https://depart.moe.edu.tw/ED2600/>資料下載/「110-111學年度師資培育數量統計表下載」）參用。

正本：各師資培育之大學(大葉大學、輔英科技大學除外)、國立高雄科技大學

副本：本部師資培育及藝術教育司

110/12/27
08:42:09

校名：

110-111學年度師資培育數量統計表

學年度	110學年度		111學年度	
師資類科/培育管道	師資培育學系	教育學程	師資培育學系	教育學程
幼兒園				
國民小學				
中等學校				
特殊教育學校(班)				
總計				

備註說明：

1. 本表不包括各學年度以外加管道(公費生、學士後學分班、幼教專班等)取得師資職前教育課程之修習人數。
2. 各校於規劃111學年度師培名額時，得暫依110學年度核定之各師資類科名額，於同一師資類科，調整分配師資培育學系或教育學程培育之名額。
3. 109學年度經本部核準增加幼兒園職前培育師資生員額之學校，111學年度得維持增量之數額，並得視學校需求調配師資培育學系與教育學程名額。
4. 是否辦理中小合流培育師資職前教育課程：☐是，由_____類科調整_____名。☐否
5. 111學年度預定申請寄存師培育名額：_____類科，_____名。



需求指標(一)：每年初任正式教師需求數

類科	103年	104年	105年	106年
幼兒園教師	882	1008	741	803
國民小學教師	2145	2086	2303	1961
中等學校教師	4105	3037	2509	2210
特殊教育學校(班)-身心障礙組	625	619	443	406
特殊教育學校(班)中等學校身心障礙組	197	189	135	126
特殊教育學校(班)國民小學身心障礙組	305	266	204	186
特殊教育學校(班)學前身心障礙組	123	164	104	94
特殊教育學校(班)-資賦優異組	209	181	148	147
特殊教育學校(班)中等學校資賦優異組	35	47	27	42
特殊教育學校(班)國民小學資賦優異組	171	128	120	103
特殊教育學校(班)學前資賦優異組	3	6	1	2
總計	7966	6931	6144	5527



107年	108年	109年	總計
844	860	692	5830
2437	2318	2211	15461
1923	2088	2038	17910
495	478	507	3573
117	104	109	977
257	247	285	1750
121	127	113	846
185	154	177	1201
39	48	52	290
144	104	125	895
2	2		16
5884	5898	5625	43975



供需指標(二)：104
年度首登專長

首登專長領域	首登專長科目	現行 科目	55歲以下且近5年有參加公立教甄之代理代課教師 中等普通	55歲以下且近5年有參加公立教甄之代理代課教師 高職	55歲以下且近5年有參加公立教甄之代理代課教師 幼教	55歲以下且近5年有參加公立教甄之代理代課教師 國小	55歲以下且近5年有參加公立教甄之代理代課教師 特教	代理代課教師 合計	儲備 中等普通	儲備 高職	儲備 幼教	儲備 國小	儲備 特教
語文領域	國文科	V	1287					1287	1175				
語文領域	英文科	V	940					940	1186				
語文領域	第二外語(德語)科	V							3				
語文領域	第二外語(法語)科	V	2					2	2				
語文領域	第二外語(日語)科	V	5					5	6				
語文領域	第二外語(俄語)科	V							1				
語文領域	第二外語(西班牙語)科	V							1				
數學領域	數學科	V	638					638	628				
自然與生活科技領域	生物科	V	245					245	224				
自然與生活科技領域	理化科		52					52	53				
自然與生活科技領域	物理科	V	100					100	107				
自然與生活科技領域	化學科	V	138					138	121				
自然與生活科技領域	地球科學科	V	34					34	51				
自然與生活科技領域	生命科學科												
自然與生活科技領域	生活科技科	V	75					75	72				
自然與生活科技領域	電腦(電子計算機)科		76					76	83				
自然與生活科技領域	資訊科技概論科	V	8					8	5				
社會領域	三民主義科								1				
社會領域	歷史科	V	278					278	231				
社會領域	地理科	V	295					295	261				
社會領域	社會科學概論(導論)科		7					7	5				
社會領域	公民與社會科	V	122					122	97				
健康與體育領域	健康教育科		10					10	17				
健康與體育領域	體育科	V	743					743	552				
健康與體育領域	健康與護理科	V	8					8	8				
藝術與人文領域	音樂科	V	279					279	477				
藝術與人文領域	美術科	V	278					278	412				

藝術與人文領域	藝術生活科	V						2				
藝術與人文領域	表演藝術科		26				26	19				
藝術與人文領域	藝術生活科-視覺應用藝術	V						2				
藝術與人文領域	藝術生活科-表演藝術	V										
綜合活動領域	家政科	V	49				49	43				
綜合活動領域	家政與生活科技科		1				1					
綜合活動領域	童軍教育科		2				2	6				
綜合活動領域	輔導科	V	171				171	170				
綜合活動領域	生涯規劃科	V	13				13	7				
綜合活動領域	生命教育科	V	2				2	2				
職業陶冶	職業陶冶(職業試探)-商業科							1				
職業陶冶	職業陶冶(職業試探)-工業科		1				1					
中等其他	中等學校教師											
機械群	機械科	V	64				64	46				
機械群	板金科	V	1				1	1				
機械群	鑄造科	V						1				
機械群	模具科	V						2				
機械群	機械製圖科		2				2	1				
機械群	製圖科	V	14				14	10				
機械群	機工科											
機械群	機電科	V	2				2	2				
機械群	生物產業機電科	V						1				
動力機械群	汽車科	V	30				30	16				
動力機械群	農業機械科	V	1				1	1				
電機與電子群	電工科											
電機與電子群	電子設備修護科		1				1					
電機與電子群	電子科	V	35				35	45				
電機與電子群	資訊科	V	24				24	31				
電機與電子群	電機科	V	40				40	35				
電機與電子群	冷凍空調科	V	8				8	13				
電機與電子群	控制科	V	1				1	9				
電機與電子群	電機電子群技術											
化工群	化工科	V	7				7	10				
化工群	紡織科	V						2				
化工群	環境檢驗科											
土木與建築群	建築科	V	20				20	14				
土木與建築群	營建配管科							1				
土木與建築群	土木科	V	6				6	3				
土木與建築群	營建科											
商業與管理群	商業經營科	V	182				182	208				
商業與管理群	國際貿易科	V	28				28	22				
商業與管理群	會計事務科	V	26				26	31				
商業與管理群	資料處理科	V	67				67	73				
商業與管理群	文書事務科	V	1				1					
商業與管理群	不動產事務科							1				
商業與管理群	航運管理科	V						1				

外語群	應用外語科(英文組)	V		13			13		20		
外語群	應用外語科(日文組)	V		4			4		2		
設計群	室內空間設計科	V		14			14		12		
設計群	室內設計科	V							7		
設計群	家具木工科	V		2			2		2		
設計群	印刷科			1			1		3		
設計群	金屬工藝科	V							1		
設計群	美工科	V		6			6		7		
設計群	廣告設計科	V		26			26		51		
設計群	家具設計科	V							1		
農業群	農場經營科	V		3			3		6		
農業群	畜產保健科	V		1			1		3		
農業群	森林科	V		2			2		2		
農業群	園藝科	V		12			12		5		
農業群	農業土木科			1			1				
食品群	食品科	V		2			2				
食品群	食品加工科	V		12			12		7		
食品群	水產食品科	V									
食品群	烘焙科	V									
家政群	服裝科	V		3			3		4		
家政群	幼兒保育科	V		35			35		52		
家政群	美容科	V		5			5		11		
家政群	家政科	V		5			5		2		
餐旅群	觀光事業科	V		12			12		35		
餐旅群	餐飲管理科	V		52			52		65		
海事群	航海科	V		1			1				
海事群	輪機科	V							2		
水產群	漁業科	V		2			2				
水產群	水產養殖科	V		3			3		3		
藝術群	舞蹈科	V							1		
藝術群	戲劇科	V		1			1		2		
藝術群	影視科			1			1		1		
藝術群	美術科	V		8			8		11		
藝術群	音樂科	V		2			2		12		
藝術群	電影電視科	V		2			2		2		
其他-護理類	護理科			1			1		2		
其他-實用技能類(銜接商業實務班)	會計事務科	V		2			2		2		
幼兒園	幼兒園教師	V			1114		1114			3183	
國民小學	國民小學教師	V				8984	8984				6095
國民小學	國民小學教師 加註輔導專長	V									
特殊教育	學前教育階段 身心障礙組	V					44	44			42
特殊教育	國民小學教育 階段身心障礙組	V					984	984			524
特殊教育	國民小學教育 階段資賦優異組	V					48	48			26

特殊教育	中等學校教育 階段身心障礙 組	V					197	197					113
特殊教育	中等學校教育 階段資賦優異 組	V					2	2					2
特殊教育	特殊教育教師 身心障礙組												
總計			5885	794	1114	8984	1275	18052	6031	916	3183	6095	707



儲備教師	代理代課教師_104	代理代課教師_104	代理代課教師_104	代理代課教師_104	代理代課教師_104	代理代課教師_104	初任教師	初任教師	初任教師	初任教師	初任教師	初任教師	儲備比	儲備比	儲備比	儲備比
合計	中等普通	高職	幼教	國小	特教	合計	中等普通	高職	幼教	國小	特教	合計	中等	幼教	國小	特教
1175	1426					1426	334					334	1.399	-	-	-
1186	1054					1054	303					303	1.567	-	-	-
3	1					1	1					1	1.500	-	-	-
2	2					2	1					1	1.333	-	-	-
6	5					5	10					10	0.733	-	-	-
1													無需求	-	-	-
1	2					2							0.500	-	-	-
628	711					711	229					229	1.347	-	-	-
224	268					268	71					71	1.383	-	-	-
53	80					80	11					11	1.154	-	-	-
107	116					116	48					48	1.262	-	-	-
121	155					155	65					65	1.177	-	-	-
51	35					35	13					13	1.771	-	-	-
	1					1							-	-	-	-
						88	19					19	1.374	-	-	-
	89					89	25					25	1.395	-	-	-
	10					10	3					3	1.000	-	-	-
1	1					1	2					2	0.333	-	-	-
231	319					319	72					72	1.302	-	-	-
261	319					319	87					87	1.369	-	-	-
5	11					11	1					1	1.000	-	-	-
97	143					143	59					59	1.084	-	-	-
17	12					12	5					5	1.588	-	-	-
552	847					847	129					129	1.327	-	-	-
8	13					13	16					16	0.552	-	-	-
477	317					317	58					58	2.016	-	-	-
412	319					319	65					65	1.797	-	-	-

2													無需求	-	-	-
19	34					34	15						15	0.918	-	-
2							2						2	1.000	-	-
							2						2		-	-
43	66					66	24						24	1.022	-	-
	1					1								1.000	-	-
6	3					3	10						10	0.615	-	-
170	198					198	177						177	0.909	-	-
7	15					15	13						13	0.714	-	-
2	2					2	4						4	0.667	-	-
1							1						1	1.000	-	-
	1					1								1.000	-	-
							2						2		-	-
46		66				66	14						14	1.375	-	-
1		2				2	1						1	0.667	-	-
1														無需求	-	-
2		1				1	3						3	0.500	-	-
1		2				2								1.500	-	-
10		16				16	4						4	1.200	-	-
							1						1		-	-
2		2				2								2.000	-	-
1		1				1								1.000	-	-
16		33				33	8						8	1.122	-	-
1		1				1	1						1	1.000	-	-
							1						1		-	-
		1				1								1.000	-	-
49		39				39	5						5	1.818	-	-
31		26				26	1						1	2.037	-	-
39		42				42	22						22	1.172	-	-
15		8				8	1						1	2.333	-	-
9		1				1	1						1	5.000	-	-
							1						1		-	-
10		9				9	4						4	1.308	-	-
2														無需求	-	-
		1				1									-	-
14		21				21	4						4	1.360	-	-
1														無需求	-	-
3		6				6	2						2	1.125	-	-
							1						1		-	-
208		215				215	20						20	1.660	-	-
22		30				30	2						2	1.563	-	-
31		28				28	2						2	1.900	-	-
73		73				73	10						10	1.687	-	-
		1				1								1.000	-	-
1														無需求	-	-
1		1				1								1.000	-	-

20		13				13		3				3	2.063	-	-	-
2		4				4		5				5	0.667	-	-	-
12		14				14		4				4	1.444	-	-	-
7		1				1							7.000	-	-	-
2		2				2							2.000	-	-	-
3		1				1		1				1	2.000	-	-	-
													無需求	-	-	-
		7				7		2				2	1.444	-	-	-
		26				26		12				12	2.026	-	-	-
													無需求	-	-	-
		3				3		1				1	2.250	-	-	-
		2				2		2				2	1.000	-	-	-
		2				2		1				1	1.333	-	-	-
		5				12		3				3	1.133	-	-	-
		1				1							1.000	-	-	-
		4				4							0.500	-	-	-
		7				12		3				3	1.267	-	-	-
								1				1	-	-	-	-
								2				2	-	-	-	-
		4				5		3				3	0.875	-	-	-
		52				40		12				12	1.673	-	-	-
		11				5		10				10	1.067	-	-	-
		2				5							1.400	-	-	-
		35				14		15				15	1.621	-	-	-
		65				55		50				50	1.114	-	-	-
		1				1							1.000	-	-	-
		2											無需求	-	-	-
		4				4							0.500	-	-	-
		3				3		2				2	1.200	-	-	-
		1											無需求	-	-	-
		2				1							3.000	-	-	-
		1				1							2.000	-	-	-
		11				8		1				1	2.111	-	-	-
		12				3							4.667	-	-	-
		2				2							2.000	-	-	-
		2				1							3.000	-	-	-
		2				2							2.000	-	-	-
3183			1232			1232			1225			1225	-	1.7489	-	-
6095				9721		9721				1917		1917	-	-	1.2957	-
										3		3	-	-	-	-
42					67	67					41	41	-	-	-	0.7963
524					1013	1013					86	86	-	-	-	1.3722
26					50	50					5	5	-	-	-	1.3455

113					228	228						157	157	-	-	-	0.8052
2					3	3						5	5	-	-	-	0.5
												1	1	-	-	-	
16932	6664	880	1232	9721	1361	19858	1877	242	1225	1920	295	5559	1.41012	1.74888	1.29534	1.19686	



師資供需指標一：正式教師需求數

- 一、**資料分析方式：**以公保資料分析各類科(中等學校含各科別)各該年度首次於公立或私立學校投保公保者(各該年度『初任正式教師數』)，即為該年度「正式教師需求數」。幼兒園類科則以於幼兒園首次投保公保或勞保，且具幼兒園類科教師證書者計算。
- 二、**資料評估標準：**任教學科近4年初任正式教師需求數，若每年分別相較前一年度皆為零或負值，則該任教學科培育名額宜列入調控，惟如依課程綱要規定有教學需求，則仍保持一定儲備數量；任教學科初任正式教師需求數若每年分別相較前一年度皆增加者，則該任教學科培育名額宜適度調增。
- 三、本份資料已依前開評估標準，於最後兩欄標示可審酌調控師培數量的科目，請各校於中等學校師資類科核定名額中，審酌教學現場相對較有需求之科別，評估酌增相應適合培育學系(所)師資生之錄取名額，而就教學現場相對需求較少之科別，評估酌減其適合培育學系(所)師資生之錄取名額，或鼓勵師資生加修第二專長。



師資供需指標二：師資儲備比

- 一、**儲備比計算方式：**【儲備量/需求量】=【(公立學校代理教師數＋近5年具合格教師證書卻未擔任正式教師或公立學校代理教師數) / (公立學校代理教師數＋公私立學校初任正式教師人數)】。

備註：分子的部分係指儲備人員，其代理教師數為篩選出55歲以下且近五年有參加公立教甄紀錄的人，分母的部分係指缺額，故不做篩選，即統計至各該年所有的代理代課教師作為現場教職人力需求依據。目的是讓儲備比率的計算更為精實。

- 二、**資料評估標準：**任教學科近3年儲備比皆在2.0以上者，即認定為有調控培育名額需求之學科；近三年儲備比皆在1.75－2.0者，即認定需警示調控之學科；近三年儲備比皆在1.25以下者，即認定有調增培育名額需求之學科。

- 三、惟針對儲備比經計算為2.0以上者，尚須適度審酌是否為教學現場班級數相對較多，可考量不調控該科別之培育名額；或該科別是否為產業特殊需求類科，需保留適度儲備量，以避免師資斷層。

- 四、本項資料依前開儲備比公式，於最後4欄標示各類科，及中等學校共同學科與專門群科之儲備比情形。

